

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI KOTAGEDE I
Dosen Pembimbing Lapangan : Dwi Yunairifi, M.Si



Oleh:
YOGA DWI ANGGARA
11108241148

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede I:

Nama : Yoga Dwi Anggara
NIM : 11108241148
Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Kotagede I dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing

Yogyakarta, September 2014

Guru Pembimbing

Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 195906021986031004

Raden Hardi Purnomo, Ama
NIP. 195904801983031006

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Kotagede I

Koordinator PPL
SD Negeri Kotagede I

Kartana, S.Ag
NIP 19670124 200604 2 005

Eny Purwanti, S.Pd
NIP. 196012031979122003



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Kotagede I ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Drs. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Dwi Yunairifi, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
6. Kartana, S.Ag selaku kepala SD Negeri Kotagede I yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
7. Eny Purwanti, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
8. Raden Hardi Purnomo, Ama selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
9. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Kotagede I yang telah membantu pelaksanaan PPL.
10. Siswa-siswi SD Negeri Kotagede I tahun ajaran 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
11. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.



12. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Kotagede I, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
13. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	8
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan	8
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	8
2. Praktik Mengajar Mandiri	23
3. Ujian Praktik	28
C. Analisis Hasil	32
BAB III. PENUTUP	34
A. Kesimpulan	34
B. Saran	34
Daftar Pustaka	36
Lampiran	37



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 2. Matriks PPL

Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI KOTAGEDE I

TAHUN 2014

ABSTRAK

Oleh:

Yoga Dwi Anggara

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang dilaksanakan pada semester khusus 2014. SD Negeri Kotagede I merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi pelaksanaan PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah serta mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 30 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 1 Agustus 2014 dan 3 September 2014. Serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 8 September 2014 dan 10 September 2014. Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Kotagede I berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata Kunci : PPL SD Negeri Kotagede I.



BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Kotagede 1 beralamat di Jalan Kemasan 49 Kelurahan Purbayan, Kecamatan Kotagede Yogyakarta 55173. Status sekolah adalah Terakreditasi “A”. Kondisi fisik SD Negeri Kotagede 1 sudah bagus dan sangat luas. Dinding-dinding gedung dan ruang kelas masih bagus dan terawat, lantai juga sudah berkeramik. Gedung SD Negeri Kotagede 1 terbagi menjadi beberapa ruang, yaitu :

a. 1 ruang kepala sekolah	i. 1 UKS
b. 17 ruang kelas	j. 1 dapur
c. 1 ruang guru	k. 1 kantin
d. 1 perpustakaan	l. 1 tempat parkir
e. 1 mushola	m. 9 kamar mandi siswa
f. 1 ruang multimedia	n. 2 kamar mandi guru
g. 1 laboratorium	o. Halaman sekolah
h. 2 gudang	p. 1 ruang TU

Dari keseluruhan ruang tersebut sudah baik dan memadai untuk digunakan dalam proses pembelajaran maupun untuk menunjang proses pembelajaran baik di bidang akademis maupun non akademis. Namun menurut kami tempat parkir masih kurang baik, karena berada di halaman tengah sekolah yang biasanya digunakan siswa sebagai tempat bermain.

b. Perpustakaan

SD Negeri Kotagede 1 mempunyai ruang perpustakaan yang cukup bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh pengunjung. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 1 ukurannya tidak terlalu besar tetapi fasilitasnya cukup baik, selain menyediakan bahan bacaan untuk siswa-siswa, perpustakaan juga menyediakan buku bacaan guru dan banyak terdapat buku dan kitab agama.

c. Laboratorium

SD Negeri Kotagede 1 memiliki dua ruang laboratorium yaitu laboratorium komputer dan laboratorium IPA.

d. Fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 5 buah tempat tidur, 1 set sofa tamu, seperangkat meja dan kursi penjaga UKS, 3 buah lemari obat, dan 3 set



timbangan yang sudah tidak berfungsi. Untuk obat-obatan pun sudah cukup lengkap namun terbatas dan kurang tertata.

e. Administrasi

Administrasi siswa dikelola oleh guru, TU dan kepala sekolah. Struktur sekolah terpampang di ruang kepala sekolah. Selain itu juga terdapat, jadwal dan peraturan yang jelas. Di setiap kelas sudah tersedia papan data kelas, namun ada beberapa yang perlu diganti.

f. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola terletak di lantai dua, persis di atas ruang guru. Mushola cukup luas dan terdapat fasilitas sajadah dan mukena. Disana juga sudah terdapat jadwal sholat dzuhur berjamaah beserta dengan imamnya.

g. Kesehatan Lingkungan

Kebersihan dan kesehatan lingkungan SD Negeri Kotagede 1 cukup terjaga. Terdapat tempat sampah yang cukup memadai. Selain itu di area halaman tengah juga terdapat wastafel untuk mencuci tangan. Sayangnya terdapat beberapa wastafel yang kurang berfungsi dengan baik dan belum terdapat sabun untuk cuci tangan.

h. Kantin

SD Negeri Kotagede 1 memiliki satu kantin sekolah yang terletak di pojok utara sekolah. Kantin dikelola oleh pihak luar dengan seizin pihak sekolah. Makanan yang ditata rapi dengan gizi yang sudah terjaga, sehingga siswa tidak dianjurkan untuk membeli makanan yang ada di luar.

2. Potensi SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta

a. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Kotagede 1 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1	Kelas 1a	14	14	28
2	Kelas 1b	14	14	28
3	Kelas 1c	15	15	30
4	Kelas 2a	13	15	28
5	Kelas 2b	20	13	33
6	Kelas 2c	13	14	27
7	Kelas 3a	13	16	29
8	Kelas 3b	19	13	32
9	Kelas 3c	15	14	29



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

10	Kelas 4a	20	11	31
11	Kelas 4b	21	12	33
12	Kelas 5a	16	13	29
13	Kelas 5b	17	11	28
14	Kelas 5c	14	14	28
15	Kelas 6a	17	11	28
16	Kelas 6b	20	13	33
17	Kelas 6c	18	9	27
Total		279	202	501

Data prestasi siswa yang pernah diraih pada tahun 2007-2013 adalah sebagai berikut:

No	Kejuaraan Akademik dan Non Akademik	Jenis Kejuaraan	Tingkat Kabupaten/ Provinsi/ Nasional/ Internasional	Th
A.	AKADEMIK			
1.	Siswa Berprestasi	Juara I	Kecamatan	2007
2.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Juara II	UPT Yogya Timur	2007
3.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Harapan II	Kota Yogyakarta	2007
4.	MIPA	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Transliterasi Naskah Jawa	Harapan I	Prop. DIY	2009
6.	Mengarang	Juara I	Kec. Kotagede	2010
7.	Mengarang	Juara II	Kec. Kotagede	2010
8.	Mengarang	Juara II	UPT Yogya Timur	2010
B.	NON AKADEMIK			
1.	Lomba Melukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
2.	Bulutangkis	Juara III	Kota Yogyakarta	2007
3.	Adzan	Juara III	Kecamatan	2007
4.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Tenis Lapangan	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
6.	Karate	Juara I	Propinsi DIY	2007
7.	Melukis	Juara II	Prop. DIY Jateng	2007
8.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2008
9.	Seni Suara Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

10.	Lukis Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
11.	Tartil Qur'an	Juara III	Kec. Kotagede	2008
12.	Pesta Siaga Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2009
13.	Pesta Siaga Putra	Juara III	Kec. Kotagede	2009
14.	Drumband	Harapan I	Prop. DIY	2009
15.	Pidato Bhs. Indonesia	Harapan I	UPT Yogya Timur	2010
16.	Drumband	Juara II	Prop. DIY	2010
17.	MTQ (Tartil)	Juara I	UPT Yogya Timur	2010
18.	MTQ (Tartil)	Juara I	Kota Yogyakarta	2010
19	Lomba Kejurda INKANAS	Juara II	Kota Yogyakarta	2011
20	Lomba Kejurda INKANAS	Juara III	Kota Yogyakarta	2011
21	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kec. Kotagede	2011
22	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
23	Lomba Seni Lukis	Juara III	Prop. D I Y	2011
24	Lomba Puisi	Juara III	Prop. D I Y	2011
25	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2011
26	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
27	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Prop. D I Y	2011
28	Lomba MTQ Tartil Putra	Juara II	Kec. Kotagede	2011
29	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara III	Kec. Kotagede	2011
30	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Antar masjid se DIY	2012
31	Lomba MHQ Putri	Juara I	Prop. D I Y	2012
32	Lomba Inkanas	Juara II	Prop. D I Y	2012
33	Lomba Inkanas	Juara III	Prop. D I Y	2012
34	Lomba Lukis Putra	Juara I	Kec. Kotagede	2012



35	Lomba MHQ Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2012
36	Lomba komik FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013
37	Lomba menyanyi tunggal FLSN	Juara Harapan II	UPT Yogya Timur	2013
38	Lomba Pidato FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013

b. Potensi Guru

Keseluruhan jumlah guru terdapat pada tabel berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah Kebutuhan Guru	Guru Yang Ada		Jumlah Guru Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	GTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Kepala Sekolah	1	1	-	1	-	-	-
2	Guru Kelas	17	13	4	17	-	-	-
3	Guru Penjaskes	2	2	-	2	-	-	-
4	Guru Agama							
	a. Islam	2	2	-	2		-	Guru dari SD lain
	b. Kristen	1	-	1	1	-	-	-
	c. Katolik	-	-	-	-	-	-	-
	d. Hindu	1	1	-	1	-	-	-
	e. Budha	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah		24	19	5	24	-	-	-

c. Potensi Tenaga Administrasi

No	Jenis Ketenagaan	Kebutuhan	Pegawai Yang Ada	Jumlah Pegawai	Kekurangan	Kelebihan	Ket
----	------------------	-----------	------------------	----------------	------------	-----------	-----



			PNS	PTT	i Yang Ada			
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Staf Tata Usaha	5	-	5	5	-	-	-
2	Penjaga Sekolah	1	-	1	1	-	-	-
3	Pustakawan / Pengelola Perpus	1	-	1	1	-	-	-
4	Satpam	1	-	1	1	-	-	-
Jumlah		8	-	8	8	-	-	-

d. Fasilitas KBM dan Media

No	N a m a	Jumlah	Keterangan
1	Televisi	2 buah	
2	Tape Recorder	3 buah	
3	Komputer dan Printer	12 unit	
4	Drum Band	1 set	
5	5.1. Peraga IPA <ul style="list-style-type: none"> a. IPAKit b. Torso c. Rangka Manusia d. Planetarium e. Rangkaian Listrik 5.2. Peraga IPS <ul style="list-style-type: none"> a. Peta Dunia b. Peta Indonesia c. Atlas d. Globe 5.3. Peraga Matematika 5.4. Peraga Bahasa Indonesia 5.5. Peraga Bahasa Inggris 5.6.Peraga Olah Raga	8 set 3 set 1 set 2 set 6 set 4 set 8 set 60 set 6 set 14 set 11 set 2 set	



	5.7.Peraga Agama	8 set	
		5 set	
6	Key board	6 buah	
7	Kamera Digital	1 buah	

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran juga mengacu pada hasil kuliah selama kuliah di UNY.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran untuk mempermudah dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami apa yang disampaikan selama proses belajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing, guru kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan di amati oleh guru pamong atau guru kelas selama mengajar.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing



Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Kotagede I pada tanggal 11 -30 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (II-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai kelas V meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

- 1) Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/ Semester : II A/I
Bidang Studi : Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP
Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun di Rumah
Kompetensi Inti :
 - Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 - Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 - Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 - Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

MATEMATIKA

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).



4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100

BAHASA INDONESIA

3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluargasecara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan tema dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun daam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasadaerah untuk membantu penyajian

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Indikator :

MATEMATIKA

3.1.1 Membilang sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).



3.1.2 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan kubus satuan blok dienes (kubus satuan).

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100

BAHASA INDONESIA

3.3.1 Menentukan karakter setiap individu di rumah.

3.3.2 Membedakan setiap invidu di rumah berdasarkan karakter yang dimiliki.

3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.

4.3.1 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

4.5.1 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

PPKn

3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

4.3.1 Menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin.

SBDP

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Materi Pokok :

MATEMATIKA

Membilang dengan kubus satuan

BAHASA INDONESIA

Menulis buku harian

Membaca teks permintaan maaf

PPKn



Keberagaman dan kebersamaan anggota keluarga

SBDP

Mengidentifikasi dan memainkan pola irama lagu

- 2) Hari/Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014
Waktu : 4 x 35 menit
Kelas/Semester : VC/I
Bidang Studi : PPKn, BAHASA INDONESIA,
MATEMATIKA
Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar
Sub Tema : Wujud benda dan cirinya
Kompetensi Inti :
- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 - Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 - Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 - Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

PPKn

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

BAHASA INDONESIA



3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

MATEMATIKA

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator :

PPKn

Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah

Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah

BAHASA INDONESIA

Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

MATEMATIKA

Mengenal arti perkalian pecahan.



Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

Materi Pokok :

PPKn

Mengidentifikasi keperluan hidup dan mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah

BAHASA INDONESIA

Mengidentifikasi dan menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

MATEMATIKA

Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

3) Hari/Tanggal : Sabtu 16 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : III B/I

Bidang Studi : Matematika

Standar Kompetensi :

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Kompetensi Dasar :

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Indikator :

Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)

Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan

Materi Pokok :

Menuliskan bilangan dalam bentuk (Ribuan, Ratusan, Puluhan, Satuan)

4) Hari/Tanggal : Senin 18 Agustus 2014

Kelas/Semester : IV B/ I



Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Tema : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : Bersyukur Atas Keberagaman

Kompetensi Inti :

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

MATEMATIKA

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif



permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

SBDP

3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada`

Indikator :

BAHASA INDONESIA

Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

MATEMATIKA

Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

IPA

Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

SBDP

Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi

Materi Pokok :

BAHASA INDONESIA

Menceritakan pengalaman



MATEMATIKA

Penaksiran

IPA

Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan

SBdP

Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi

- 5) Hari/Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/Semester : V A/I
- Bidang Studi : Matematika, Bahasa Indonesia, IPA
- Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar
- Sub Tema : Perubahan Wujud Benda
- Kompetensi Inti :
- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 - Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 - Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 - Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

MATEMATIKA



3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

BAHASA INDONESIA

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator :

MATEMATIKA

Mengenal arti pembagian pecahan.

Melakukan operasi pembagian pecahan



BAHASA INDONESIA

Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia

Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

IPA

Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia

Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia

Materi Pokok Pembelajaran :

Perubahan Lingkungan

Kosakata Baku-Tidak Baku

Pecahan

6) Hari/Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : II C/I

Bidang Studi : SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn

Tema : Hidup Rukun

Kompetensi Inti :

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang



mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang
mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

SBdP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi
dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

BAHASA INDONESIA

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun
dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia
lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk
membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun
dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa
Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa
daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah
dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan
sekolah.

Indikator

SBdP

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat
musik ritmis.

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang
bervariasi.



BAHASA INDONESIA

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

PPKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain

Materi Pembelajaran :

Menunjukkan pola irama lagu

Makna hidup rukun

Keberagaman

7) Hari/Tanggal : Selasa 26 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : III C/I

Bidang Studi : PPKn

Standar Kompetensi :

Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

Kompetensi Dasar :

Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari- sehari

Indikator :

Menyebutkan nama organisasi pemuda di nusantara

Menyebutkan lima tokoh pemuda yang ikut Kongres Pemuda

Materi Pokok :

Pencerminan satu nusa dan satu bangsa

8) Hari/Tanggal : Jumat, 26 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit



Kelas/Semester : II C/I

Bidang Studi : IPA, Bahasa Indonesia

Tema : Hidup Rukun/

Kompetensi Inti :

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.

4.4. Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

BAHASA INDONESIA

3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator

IPA

- Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)



- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap

BAHASA INDONESIA

- mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi.
- Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan.

Materi Pembelajaran :

Bunyi: dapat dipantulkan dan dapat diserap

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sudah mulai diterapkan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

3) Pelaksanaan



Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 1 September dan 3 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.

- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

1) Hari,Tanggal : 1 September 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : 1 C/I

Bidang Studi : PPKn, Bahasa Indonesia

Tema : Diriku

Sub Tema : Tubuhku

Kompetensi Inti :

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

PPKn

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia



3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat di isi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator :

PPKn

Mengikuti aturan dalam kegiatan di sekolah

Bahasa Indonesia

Menirukan membaca teks deskriptif sederhana

Menjelaskan fungsi alat indra

Menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh

Menulis nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan

Materi Pembelajaran :

PPKn

Mengikuti aturan dalam kegiatan

Bahasa Indonesia

Menirukan membaca teks deskriptif

Alat indra

Menulis nama anggota tubuh

2) Hari,Tanggal : 3 September 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV B/I



Bidang Studi : Bahasa Indonesia, Matematika, IPS

Tema : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema : Macam-macam Sumber Energi

Kompetensi Inti :

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

MATEMATIKA

3,1 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan



aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

IPS

3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya

4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

BAHASA INDONESIA

Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya

MATEMATIKA

Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

IPS

Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan

Materi Pembelajaran :

BAHASA INDONESIA

Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan

MATEMATIKA

Berlatih hitung campur

IPS

Mencari informasi menggunakan peta

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.



3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 8 dan 10 September 2014.

Materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut:

1) Hari/Tanggal : 8 September 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : III A/I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi :

- 3 Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng

Kompetensi Dasar :



3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

Indikator

- Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Membuat kalimat tanya

Materi Pembelajaran :

Membuat kalimat tanya

2) Hari/Tanggal : 10 September 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : V C/I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

Tema : Peristiwa dalam kehidupan

Sub Tema : Macam-macam Peristiwa dalam kehidupan

Kompetensi Inti :

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan



guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Matematika

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol informasi yang relevan, dan mengamati pola.

4.4 Menentukan nilai simbol yang tidak diketahui dalam suatu persamaan

Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat
- Meneruskan karangan narasi tentang peranan air dalam kehidupan masyarakat

PPKn

- Mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam rangka kerukunan

Matematika

- Mengenal prosedur pemecahan masalah yang relevan dan mengamati pola.
- Menyusun laporan tentang nilai simbol dengan informasi yang relevan



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

Materi Pembelajaran :

Peranan air dalam kehidupan



C. Analisis Hasil

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Meskipun waktu yang tersedia untuk mempersiapkan masih dirasa kurang, karena jadwal yang diterima dari sekolah. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran yang baik, tidak terlepas dari perencanaan pembelajaran yang baik pula. Praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Metode pembelajaran yang digunakan selama praktek mengajar, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik.
3. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengajukan pertanyaan. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk mengajukan pertanyaan. Maka dari itu praktikan memfasilitasi siswa yang mengajukan pertanyaan dengan berusaha sebaik-baiknya. Karena untuk kelas rendah cukup banyak yang mengajukan pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, penyampaian materi harus mudah dipahami oleh para siswa. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan pertanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya tugas kelompok dan penerapan Kurikulum 2013 yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Kotagede I sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.



7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Kotagede I, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede I, Koordinator PPL SD Negeri Kotagede I, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Kotagede I, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Kotagede I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.
2. Saran kepada pihak sekolah



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN KOTAGEDE I YOGYAKARTA
KELAS 2A



Oleh:
YOGA DWI ANGGARA
11108241148

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SDN Kotagede 1
Kelas/Semester	: II / I
Tema	: Hidup Rukun
Sub Tema	: Hidup Rukun di Rumah
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

MATEMATIKA

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100

BAHASA INDONESIA

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluargasecara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan tema dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun daam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasadaerah untuk membantu penyajian

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

MATEMATIKA

3.1.1 Membilang sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).

3.1.2 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan kubus satuan blok dienes (kubus satuan).

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100

BAHASA INDONESIA

3.3.1 Menentukan karakter setiap individu di rumah.

3.3.2 Membedakan setiap individu di rumah berdasarkan karakter yang dimiliki.

3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.

4.3.1 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

4.5.1 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

PPKn

3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

4.3.1 Menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin.

SBDP

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menyanyikan lagu “Ruri Abangku”, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis secara teliti.
- Dengan menggunakan alat musik ritmis, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.
- Dengan menjawab pertanyaan tentang sebutan kakak laki-laki dan perempuan, siswa dapat menentukan karakter setiap individu di rumah dengan teliti.
- Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat membedakan setiap individu di rumah berdasarkan karakter yang dimiliki dengan teliti.
- Dengan teks buku harian Udin, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
- Dengan menjawab pertanyaan dari teks permintaan maaf, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat memperagakan contoh ucapan permohonan maaf dengan santun dan percaya diri.

- Dengan menggunakan kubus satuan, siswa dapat membilang sampai 500 dengan teliti.
- Dengan menggunakan kubus satuan, siswa dapat menyebutkan banyak benda dengan teliti.
- Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
- Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.
- Dengan mengamati contoh teks buku harian Udin dan bimbingan guru, siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat secara teliti.
- Dengan kegiatan menulis teks buku harian, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan menulis teks buku harian, siswa dapat

E. Materi Ajar

MATEMATIKA

Membilang dengan kubus satuan

BAHASA INDONESIA

Menulis buku harian

Membaca teks permintaan maaf

PPKn

Keberagaman dan kebersamaan anggota keluarga

SBDP

Mengidentifikasi dan memainkan pola irama lagu

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Contextual Teaching Learning

Metode : Ceramah, permainan, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut keyakinan masing-masing.2. Melakukan Presensi kepada siswa3. Melakukan apersepsi4. Menginformasikan tema yang akan dipelajari “Hidup Rukun”	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan pertanyaan beserta jawaban berdasarkan gambar pada buku Siswa dengan memperhatikan EYD (tanda baca, huruf besar, Jenis kalimat) Contoh : Pertanyaan : Apa yang sedang dilakukan Udin dan Mutiara? Jawab : Mutiara dan Udin sedang membaca buku.2. Memperkenalkan alat musik ritmis kepada siswa (mengamati).<ul style="list-style-type: none">- Alat musik ritmis adalah alat musik tak bernada. Alat musik ritmis digunakan untuk keteraturan irama lagu. Cara memainkan alat musik ritmis dengan dipukul, baik dipukul dengan tangan maupun dengan alat, atau dikocok. Contoh alat musik ritmis di antaranya: rebana, drum, talempong, gendang,	180 menit

	<p>tamborin, marakas, dan lain sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pola irama yaitu panjang pendeknya bunyi. Panjang pendeknya bunyi dapat dihitung berdasarkan ketukan. Ketukan merupakan bunyi yang teratur yang dapat diibaratkan seperti bunyi detak jarum jam. - Pola irama berjalan menurut birama. Birama yaitu kuat lemahnya bunyi dalam lagu. Kuat lemahnya bunyi dibatasi garis yang disebut garis birama. Birama ditandai dengan tanda birama. Contoh tanda birama yaitu 4/4. Birama 4/4 artinya setiap birama ada empat ketukan. <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menyanyikan lagu “Ruri Abangku” secara bersamasama dengan percaya diri (mencoba). 4. Siswa memperhatikan guru menyanyikan lagu “Ruri Abangku” sesuai ketukan dengan menggunakan alat musik ritmis (mengamati). 5. Siswa dibimbing memainkan alat musik ritmis (mengamati). 6. Siswa menyanyikan lagu “Ruri Abangku” dengan memainkan alat musik ritmis (mencoba). 7. Siswa diajak menyanyikan lagu lain yang mempunyai birama 2/4 (mencoba). 8. Siswa mengidentifikasi pola irama pada lagu yang dinyanyikan tersebut menggunakan alat musik ritmis (menalar). 9. Siswa memainkan pola irama pada lagu berbirama 2/4 menggunakan alat musik ritmis 	
--	---	--

	<p>(mencoba).</p> <p>10. Siswa membedakan pola irama pada lagu “Ruri Abangku” dengan lagu lain berbirama 2/4 yang telah dinyanyikan tersebut (menalar).</p> <p>11. Siswa membaca nyaring syair lagu (mengamati).</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa (menalar).</p> <p>13. Siswa dan guru melakukan tanya jawab sebutan kakak laki-laki dan perempuan di daerah setempat (menanya).</p> <p>Beberapa contoh sebutan kakak laki-laki dan perempuan di beberapa daerah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uda adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Minang. - Uni adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Minang. - Mas atau Raka adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Jawa. - Mbak atau Mbakyu adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Jawa. - Aa atau Akang adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Sunda. - Teteh atau Ceuceu adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Sunda. - Mpok adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Betawi. - Daeng adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Makassar, Bali. 	
--	---	--

	<p>14. Siswa menyebutkan sebutan kakak laki-laki dan perempuan yang ada dalam keluarganya (mengomunikasikan).</p> <p>15. Siswa membaca teks buku harian Udin (mengamati).</p> <p>16. Siswa menjawab pertanyaan dari teks buku harian Udin (menalar).</p> <p>17. Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga (menalar).</p> <p>18. Siswa membaca contoh ucapan permohonan maaf yang ada pada buku siswa (mengamati)</p> <p>19. Siswa mempraktikkan ucapan permohonan maaf tersebut di depan kelas</p> <p>20. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang ucapan permohonan maaf yang santun (menanya).</p> <p>21. Guru menjelaskan kalimat permohonan maaf yang santun kepada siswa, kemudian siswa dibimbing memperagakan ucapan permohonan maaf (mengamati).</p> <p>22. Siswa memperagakan ucapan permohonan maaf di depan kelas (mencoba).</p>	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama satu hari 2. Memberikan penguatan kepada siswa 3. Memberikan tugas (pekerjaan rumah) 4. Mengajak siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing (untuk menutup pembelajaran) 	15 menit
---------	--	----------

H. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan : Teks lagu “Ruri Abangku”, Gambar,
- Sumber Belajar : Buku Tematik Kelas 2 SD

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													

5.													
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan dari teks buku harian Udin

Jumlah Soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

Kunci jawaban :

Udin meminta maaf karena menyobek buku kakak.

Karena tidak sengaja membuat buku kakak sobek.

Iya, kakak memaafkan Udin.

Udin akan sedih, mereka bisa bertengkar.

Peragaan ucapan permohonan maaf (penilaian pada aspek keterampilan).

b. Membilang dengan menggunakan balok dienes atau kubus satuan

Jumlah soal : 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban : 20

Kunci jawaban :

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa.

c. Melengkapi barisan bilangan +1

Jumlah soal : 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban : 20

Kunci jawaban :

1. 38, 39, 40, 41, 42

2. 40, 41, 42, 43, 44

3. 44, 45, 46, 47, 48

4. 44, 45, 46, 47, 48

5. 45, 46, 47, 48, 49

3. Keterampilan

a. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmis dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmis dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmis yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmis yang disajikan.

b. Memperagakan ucapan permohonan maaf

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian memperagakan ucapan permohonan maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.

		Lafalkonsisten.	konsisten.		
2.	Lafal	DialoIntonasig dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

Mengetahui

Yogyakarta 11 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Niken Ambarwati, S.Pd.

Yoga Dwi Anggara

NIP

NIM 11108241148

LAMPIRAN

Di berbagai daerah di Indonesia terdapat banyak panggilan kepada kakak laki-laki maupun perempuan, berikut istilah yang telah masuk ke dalam khazanah bahasa Indonesia:

- Abang adalah sebutan lain untuk kakak laki-laki. Kata ini berasal dari bahasa Melayu dan bahasa Betawi.
- Bung adalah panggilan untuk kakak laki-laki di beberapa daerah di Indonesia, terutama Sulawesi, Maluku, Papua dan Nusa Tenggara
- Mbak atau Mbakyu adalah sebutan lain untuk kakak perempuan. Kata ini berasal dari bahasa Jawa.
- Empok adalah sebutan lain untuk kakak perempuan. Kata ini berasal dari bahasa Betawi.
- Aa atau Akang adalah sebutan lain untuk kakak laki-laki. Kata ini berasal dari bahasa Sunda.
- Teteh atau Ceuceu adalah sebutan lain untuk kakak perempuan. Kata ini berasal dari bahasa Sunda.
- Uda adalah sebutan lain untuk kakak laki-laki. Kata ini berasal dari bahasa Minang.
- Uni adalah sebutan lain untuk kakak perempuan. Kata ini berasal dari bahasa Minang.
- Mas atau Raka adalah sebutan lain untuk kakak laki-laki. Kata ini berasal dari bahasa Jawa.
- Bli adalah sebutan lain untuk kakak laki-laki. Kata ini berasal dari bahasa Bali.
- Daeng adalah sebutan lain untuk kakak laki-laki. Kata ini berasal dari bahasa Makassar
- Uti adalah sebutan lain untuk laki-laki. Kata ini berasal dari bahasa Gorontalo
- No'u adalah sebutan lain untuk perempuan. Kata ini berasal dari bahasa Gorontalo

HIDUP RUKUN

Kerukunan perlu dijaga dalam kehidupan kita.



Cermatilah gambar di atas dengan teliti!

Perhatikan susunan buku-buku di dalam rak.

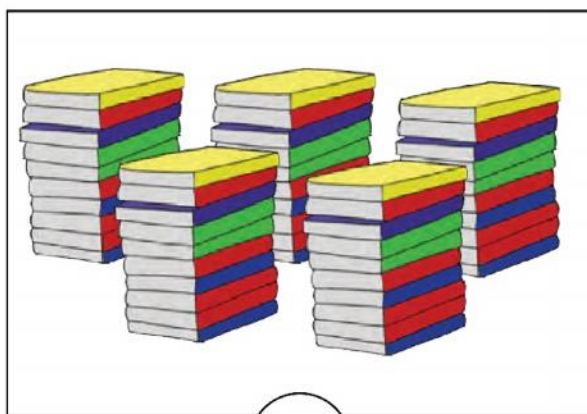


Berapa jumlah buku-buku di dalam rak tersebut?

Bagaimana agar kita lebih mudah menghitung jumlah buku tersebut?

Misalnya kita kelompokkan buku-buku tersebut, masing-masing kelompok berisi 10 buku.

1 kelompok = 1 puluhan



50



7

5 puluhan sama dengan 50

Banyak buku ada 57.

Contoh peragaan dan ucapan permohonan maaf dengan santun!



Buku yang sobek sudah direkat kembali oleh Mutiara.
Buku tersebut dikembalikan ke rak buku.
Mari kita pergi ke perpustakaan sekolah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN KOTAGEDE I YOGYAKARTA**

2C



Oleh:

YOGA DWI ANGGARA

11108241148

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan : SD Kota Gede 1
Kelas / semester : 2/ I
Tema / subtema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran : 4
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

SBdP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

BAHASA INDONESIA

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

SBdP

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

BAHASA INDONESIA

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukanteman.

4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

PPKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkankegemaran.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan lagu anak-anak, siswa dapat memahami pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan benar.
2. Setelah mendengarkan lagu anak-anak, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan lancar.
3. Setelah memilih lagu melalui pemungutan suara, siswa dapat bersikap rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan ikhlas.

4. Setelah memilih lagu melalui pemungutan suara, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
5. Setelah memilih lagu melalui pemungutan suara, siswa dapat memahami pentingnya hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan baik.
6. Setelah mengetahui keberagaman kegemaran teman bermainnya, siswa dapat menghargai keberagaman teman bermain dengan ikhlas.

E. MATERI AJAR

Menunjukkan pola irama lagu
Makna hidup rukun
Keberagaman
Kerukunan

F. PENDEKATAN, MODEL & METODE

Pendekatan : Scientific
Model : cooperative learning
Metode : Penugasan, Games, Tanya jawab, ceramah dan diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan presensi kehadiran siswa 3. Mengingatkan akan kebersihan kelas/lingkungan 4. Guru melakukan apersepsi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang sub tema "rukun dengan teman bermain" 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak lagu 	190menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyanyi dan disertai menari sesuai dengan lagu. 3. Siswa melakukan pemilihan lagu dengan cara pemungutan suara 4. Membuat tabel pilihan lagu teman sekelas 5. Siswa membuat laporan tentang pemilihan lagu 6. Siswa bernyanyi sesuai lagu yang terpilih dan diiringi tepuk tangan 7. Siswa menuliskan lirik lagu yang terpilih dengan tegak bersambung 8. Siswa mengerjakan tugas kelompok menyusun puzzle dan mendiskripsikan gambar puzzle yang sudah terbentuk secara utuh 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi 10. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Memberi PR 3. Berdo'a <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya). ➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan. 	10menit

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

1. Buku Guru
2. Buku siswa
3. Puzzle
4. Video lagu anak-anak
5. LCD
6. Speaker

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

b. Rubrik penilaian

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
	3	2	1
Kerapian	Mampu menyusun puzzle dengan benar dan rapi.	mampu menyusun puzzle dengan benar namun belum rapi.	Belum mampu menyusun puzzle dengan benar dan rapi.
Kemampuan dalam	Mampu bekerja sama dengan baik	Mampu bekerja sama dengan	Belum bisa bekerja sama

bekerjasama	dengan semua anggota kelompok	sebagian anggota kelompok	dengan anggota kelompok
Penggunaan waktu	Mampu menyelesaikan puzzle sebelum waktu habis	Mampu menyelesaikan puzzle tepat waktu	Menyelesaikan puzzle setelah waktu sudah habis

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan
(catat sikap dan keterampilan)

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

1. Belum terlihat
2. Mulai terlihat
3. Mulai berkembang
4. Sudah terlihat/membudaya

2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlahsiswa di kelas.

c. Penilaian Hasil Belajar

- Rubrik penilaian

No	Jawaban	Skor
1	Hidup tenang dan tentram Mempunyai teman yang banyak	2
2	Abang tukang bakso Di sini senang di sana senang Menanam jagung	2

3	Sesuai kebijaksanaan guru	6
		10

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

K. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Media Pembelajaran
3. LKS
4. Soal evaluasi

Mengetahui

Guru Pamong

Praktikan

Raden Hardi Purnomo, Ama

NIP

Yoga Dwi Anggara

NIM 11108241148

RINGKASAN MATERI

Lirik lagu di sini senang disana senang

Disini senang disana senang

Dimana-mana hatiku senang

Disini senang disana senang

Dimana-mana hatiku senang

Lalalalalalala lalalalalalala

Lalalalalalala lalalalalalala

Disini senang disana senang

Dimana-mana hatiku senang

Disini senang disana senang

Dimana-mana hatiku senang

Lalalalalalala lalalalalalala

Lalalalalalala lalalalalalala

Lirik lagu abang tukang bakso

Abang tukang bakso

Mari mari sini

Aku mau beli

Abang tukang bakso

Cepatlah kemari

sudah tak tahan lagi

Satu mangkuk saja

dua ratus perak

yang banyak baksonya

Tidak pake saos
Tidak pake sambel
Juga tidak pake kol

Bakso bulat
seperti bola pingpong
kalo lewat
membikin perut kosong
Jadi anak
jangan kau suka bohong
Kalo bohong
digigit nenek ompong

Lirik lagu naik naik ke puncak gunung

Naik - naik, ke puncak gunung
tinggi - tinggi sekali
Naik - naik, ke puncak gunung
tinggi - tinggi sekali
Kiri - kanan kulihat saja
banyak pohon cemara
Kiri - kanan kulihat saja
banyak pohon cemara

Lirik lagu menanam jagung

Ayo kawan kita bersama
Menanam jagung di kebun kita
Ambil cangkulmu ambil pangkurmu
Kita bekerja tak jemu-jemu

Cangkul cangkul cangkul yang dalam
Tanah yang longgar jagung kutanam
Beri pupuk supaya subur
Tanamkan benih dengan teratur
Jagungnya besar lebat buahnya
Tentu berguna bagi semua
Cangkul cangkul aku gembira
Menanam jagung di kebun kita

LEMBAR KERJA SISWA

1. Pilihlah lagu yang akan dinyanyikan!
2. Lagu dapat dipilih dengan cara pemungutan suara.
3. Ayo menentukan lagu dari lagu-lagu yang sudah kamu pelajari.
4. Buatlah tabel pilihan lagu teman sekelas.

Lagu	Jumlah pemilih
Abang tukang bakso	
Naik naik ke puncak gunung	
Di sini senang di sana senang	
Menanam jagung	

5. Buatlah laporan kelompok tentang pemilihan lagu di kelasmu dengan teliti! Kesimpulan kelompokmu tentang perbedaan pendapat tersebut

Isi laporan antara lain:

1. Siapa pemimpin jalannya pemungutan suara?
2. Berapa siswa yang memilih?
3. Lagu apa saja yang dipilih?
4. Lagu apa yang mendapat pilihan suara terbanyak?
5. Apakah semua anak menerima keputusan?

EVALUASI

1. Sebutkan manfaat hidup rukun dengan teman bermain!
2. Sebutkan 3 contoh lagu anak-anak!
3. Tulislah lirik lagu anak-anak yang kamu sukai dengan huruf tegak bersambung!

MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran “Puzzle”



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN KOTAGEDE I YOGYAKARTA**

3A



Oleh:

YOGA DWI ANGGARA

11108241148

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SDN KOTAGEDE 1
Kelas / semester : 3 / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Waktu : Jumat 5 September 2014

A. Standar Kompetensi

3 Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng

B. Kompetensi Dasar

3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

C. Indikator

- Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Membuat kalimat tanya

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui permainan siswa dapat melengkapi kalimat tanya dengan tepat
Melalui permainan siswa dapat menyusun kalimat tanya dengan benar
Melalui diskusi siswa dapat membuat kalimat tanya dengan benar

E. Karakter yang diharapkan

1. Teliti dan cermat dalam mengerjakan soal
2. Jujur dalam menjawab pertanyaan
3. Berpartisipasi dalam kerja kelompok
4. Saling menghargai

F. Materi Pembelajaran

Membuat kalimat tanya

G. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Demonstrasi

3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas

H. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam pembuka pada siswa. - Guru mengecek kehadiran siswa. - Guru bercerita untuk mengaitkan pembelajaran yang telah lalu dengan materi yang akan diajarkan. <p>2. Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat kesepakatan dengan siswa untuk siswa yang mampu menjawab pertanyaan akan diberikan bintang. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Matematika</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menguraikan materi tentang kalimat tanya - Bersama siswa mempraktikkan tanya jawab menggunakan kalimat tanya yang baik dan benar <p>laborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan permainan kata dan kalimat mengenai materi kalimat Tanya - Siswa dibagi ke dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa - Maing-masing kelompok memperoleh potongan-potongan kata - Setiap kelompok diminta menyusun potongan-potongan kata menjadi kalimat – kalimat tanya sesuai dengan petunjuk - Guru berkeliling kelas untuk mengawasi setiap kelompok yang sedang berdiskusi - Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami - Kelompok yang telah selesai berdiskusi diminta untuk maju ke depan untuk mendemonstrasikan hasil diskusi 	50 menit

	<p>kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok lain mengamati dan menilai kelompok yang sedang presentasi. - Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi - Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi - Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi 	
Penutup	<p>1. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merangkai kata menjadi sebuah kalimat tanya - Membuat kalimat tanya <p>2. Refleksi: Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah diberikan.</p>	10 menit

G. Sumber Belajar

Kaswan Darmadi & Rita Nirbaya.. 2008. *BAHASA INDONESIA Untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

I. Alat dan Media Pembelajaran

1. Teks bacaan
2. Potongan-potongan kalimat
3. Kertas bufflo
4. Kartu kata

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes dan non tes
- b. Rubrik Penilaian (terlampir)

K. Lampiran

- a. Soal Evaluasi
- b. Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 5 September 2014

Guru Kelas III A

Praktikan

Fitri Nugrahini, S.Pd.

NIP.....

Yoga Dwi Anggara

NIM. 11108241153

LAMPIRAN

POTONGAN TEKS

1. Siapa nama pemilik tas berwarna merah?
2. Apa saja isi di dalam tas tersebut?
3. Dimana dia membeli buku?
4. Berapa harga buku yang dibeli?
5. Siapa nama penjaga toko buku?
6. Apa saja yang dibeli udin?
7. Dimana udin harus membayar?
8. Bagaimana cara udin membawa buku-buku yang baru saja dibeli?
9. Kapan udin pulang ke rumah?
10. Apa saja barang-barang yang dibeli?

SOAL EVALUASI

Buatlah 5 kalimat tanya dengan Bahasa yang baik dan benar!

1.
2.
3.
4.
5.

Materi

KALIMAT TANYA

Kalimat yang digunakan ketika kita ingin mengetahui suatu informasi.

Contoh :

- b. Kalimat tanya : Apa yang dilakukan anak-anak kelas III?
 Jawaban : Yang dilakukan anak-anak kelas III adalah kerja bakti.

- b. Kalimat tanya : Siapa yang memimpin kerja bakti?
 Jawaban : Yang memimpin kerja bakti adalah Bu Aminah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN KOTAGEDE I YOGYAKARTA**

3B



Oleh:

YOGA DWI ANGGARA

11108241148

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SDN KOTAGEDE 1
Kelas / semester : 3 / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Waktu : Sabtu 16 agustus 2014

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

C. Indikator

- Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)
- Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui alat peraga siswa dapat menulis bilangan secara panjang dengan benar
- Melalui alat peraga siswa dapat menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan dengan tepat
- Setelah melakukan demonstrasi, siswa mampu menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan secara tepat.

E. Karakter yang diharapkan

Teliti dan cermat dalam mengerjakan soal
Jujur dalam menjawab pertanyaan
Saling menghargai

F. Materi Pembelajaran

Menuliskan bilangan dalam bentuk (Ribuan, Ratusan, Puluhan, Satuan)

G. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas

H. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Guru mengucapkan salam pembuka pada siswa.◆ Guru mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.◆ Guru melakukan presensi kehadiran siswa.◆ Guru mengajak tepuk semangat.◆ Guru bercerita untuk mengaitkan pembelajaran yang telah lalu dengan materi yang akan diajarkan. <p>2. Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Guru membuat kesepakatan dengan siswa untuk siswa yang mampu menjawab pertanyaan akan diberikan bintang.◆ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none">■ Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">- Guru menguraikan materi tentang nilai tempat suatu bilangan.	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mendemonstrasikan materi menentukan nilai tempat suatu bilangan menggunakan media yang telah disediakan. <p>■ Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok yang beranggotakan 4 anak tiap kelompoknya. - Siswa mendapat penugasan untuk mempraktikan cara menentukan nilai suatu bilangan dengan media yang telah disediakan. - Guru berkeliling kelas untuk mengawasi setiap kelompok yang sedang berdiskusi. - Kelompok yang telah selesai berdiskusi diminta untuk maju ke depan untuk mendemonstrasikan hasil diskusi kelompoknya. - Kelompok lain mengamati dan menilai kelompok yang sedang presentasi. - Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. <p>■ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi - Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi - Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi 	
Penutup	<p>2. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menulis bilangan secara panjang 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan nilai tempat sampai ribuan. <p>2. Refleksi: Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah diberikan.</p>	
--	---	--

G. Sumber Belajar

Nur Fajariah&Devi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3 SD/MI*. Jakarta: Departemen Nasional.

I. Alat dan Media Pembelajaran

5. Gelas plastic
6. Sedotan
7. Spidol
8. Kertas

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes dan non tes
- b. Rubrik Penilaian (terlampir)

K. Lampiran

- a. Soal Evaluasi
- b. Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Guru Kelas III B

Praktikan

Pujiati Petik U , S.Pd .

NIP.....

Yoga Dwi Anggara

NIM. 11108241153

LAMPIRAN

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan mengisi jawaban yang tepat !

Contoh :

Pada bilangan 136,

nilai angka 1 adalah 100

nilai angka 3 adalah 30

nilai angka 6 adalah 6

1. Pada bilangan 179,
 nilai angka 1 adalah . . .
 nilai angka 7 adalah . . .
 nilai angka 9 adalah . . .
2. Pada bilangan 357
 nilai angka 3 adalah . . .
 nilai angka 5 adalah . . .
 nilai angka 7 adalah . . .
3. Pada bilangan 576
 nilai angka 5 adalah . . .
 nilai angka 7 adalah . . .
 nilai angka 6 adalah . . .
4. Pada bilangan 1282
 nilai angka 1 adalah . . .
 nilai angka 2 adalah . . .
 nilai angka 8 adalah . . .
 nilai angka 2 adalah . . .

5. Pada bilangan 1846

nilai angka 1 adalah . . .

nilai angka 8 adalah . . .

nilai angka 4 adalah . . .

nilai angka 6 adalah . . .

SOAL EVALUASI

Contoh :

Pada bilangan 172,
puluhan ditempati angka 1
ratusan ditempati angka 7
satuan ditempati angka 2

1. Pada bilangan 183
puluhan ditempati angka . . .
ratusan ditempati angka . . .
satuan ditempati angka . . .
2. Pada bilangan 345
puluhan ditempati angka . . .
ratusan ditempati angka . . .
satuan ditempati angka . . .
3. Pada bilangan 935
puluhan ditempati angka . . .
ratusan ditempati angka . . .
satuan ditempati angka . . .
4. Pada bilangan 679
puluhan ditempati angka . . .
ratusan ditempati angka . . .
satuan ditempati angka . . .
5. Pada bilangan 285
puluhan ditempati angka . . .
ratusan ditempati angka . . .
satuan ditempati angka . . .

SOAL

1. nilai angka 3 pada bilangan 73 adalah
2. nilai angka 9 pada bilangan 95 adalah
3. nilai angka 4 pada bilangan 154 adalah
4. pada bilangan 187 tempat ratusan ditempati oleh angka
5. nilai angka 8 pada bilangan 348 adalah
6. pada angka 129 tempat satuan ditempati oleh angka
7. nilai angka 2 pada bilangan 265 adalah
8. nilai angka 7 pada 579 adalah
9. pada bilangan 396 tempat puluhan ditempati oleh angka
10. pada bilangan 413 tempat ratusan ditempati oleh angka

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN KOTAGEDE I YOGYAKARTA**

3C



Oleh:

YOGA DWI ANGGARA

11108241148

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SDN KOTAGEDE 1
Kelas / semester : 3 / 1
Mata Pelajaran : PPKn
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Waktu : Selasa 26 agustus 2014

A. Standar Kompetensi

Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

B. Kompetensi Dasar

Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari- sehari

C. Indikator

Menyebutkan nama organisasi pemuda di nusantara

Menyebutkan lima tokoh pemuda yang ikut Kongres Pemuda

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui diskusi siswa dapat menyebutkan nama organisasi di nusantara dengan benar
- Melalui diskusi siswa dapat menyebutkan lima tokoh pemuda yang ikut kongres pemuda dengan tepat
- Setelah melakukan demonstrasi, siswa mampu memahami makna sumpah pemuda secara tepat.

E. Karakter yang diharapkan

1. Teliti dan cermat dalam mengerjakan soal
2. Jujur dalam menjawab pertanyaan
3. Berpartisipasi dalam kerja kelompok
4. Saling menghargai

F. Materi Pembelajaran

Pencerminan satu nusa dan satu bangsa

G. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas

H. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Guru mengucapkan salam pembuka pada siswa.◆ Guru mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.◆ Guru melakukan presensi kehadiran siswa.◆ Guru bercerita untuk mengaitkan pembelajaran yang telah lalu dengan materi yang akan diajarkan. <p>2. Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Guru membuat kesepakatan dengan siswa untuk siswa yang mampu menjawab pertanyaan akan diberikan bintang.◆ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Matematika</p> <p>■ Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menguraikan materi tentang pencerminan satu nusa dan satu bangsa- Guru mendemonstrasikan materi menentukan nilai tempat suatu bilangan menggunakan media yang telah disediakan.	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi ke dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa - Siswa mendapat penugasan untuk menyusun peta konsep sederhana tentang peristiwa sumpah pemuda - Guru berkeliling kelas untuk mengawasi setiap kelompok yang sedang berdiskusi. - Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami - Kelompok yang telah selesai berdiskusi diminta untuk maju ke depan untuk mendemonstrasikan hasil diskusi kelompoknya. - Kelompok lain mengamati dan menilai kelompok yang sedang presentasi. - Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. ■ Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi - Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi - Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi 	
Penutup	<p>3. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan nama organisasi di nusantara - Menyebutkan lima tokoh pemuda yang ikut kongres pemuda 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami makna sumpah pemuda <p>2. Refleksi: Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah diberikan.</p>	
--	---	--

G. Sumber Belajar

Slamet, dkk.. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan 3 SD/MI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

I. Alat dan Media Pembelajaran

1. Kertas samson
2. Potongan Teks
3. Spidol
- 4.

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes dan non tes
- b. Rubrik Penilaian (terlampir)

K. Lampiran

- a. Soal Evaluasi
- b. Instrumen Penilaian

Guru Kelas III C

Yogyakarta, 16 Agustus 2014
Praktikan

Sun'an Hanafi, A.Ma
NIP.....

Yoga Dwi Anggara
NIM. 11108241153

LAMPIRAN

TEKS BACAAN

Ayah Andi berasal dari Makassar, sedangkan Ibu Andi berasal dari Jawa. Mereka berasal dari daerah yang berbeda. Mereka tetap saling menyayangi dan menghormati tanpa mempermasalahkan asal daerah. Mereka menyadari bahwa meskipun berbeda daerah tetapi, mereka tetap satu nusa, satu bangsa, yaitu bangsa Indonesia.

Perbedaan bukanlah merupakan kendala bagi kita. Jadikanlah perbedaan itu sebagai kekayaan bangsa kita. Perbedaan dapat kita satukan dengan semangat persatuan dan kesatuan. Seperti yang dilakukan oleh para pejuang kita dalam memperebutkan kemerdekaan Indonesia.

Semangat perjuangan bangsa Indonesia untuk merdeka tidak pernah padam. Perlawanan persenjataan yang gagal, diubah dengan menjadi perlawanan berorganisasi, yaitu membentuk perkumpulan-perkumpulan.

Oleh karena itu, para pemuda Indonesia membentuk organisasi atau perkumpulan di daerah-daerah seluruh Nusantara.

Organisasi-organisasi tersebut antara lain: Jong Java (Pemuda Jawa), Jong Sumatranen Bond (Pemuda Sumatra), Jong Ambon (Pemuda Ambon), Sekar Rukun (Pemuda Sunda), Pemuda Kaum Betawi. Terbentuk juga perkumpulan-perkumpulan yang berdasarkan agama seperti Jong Islamiten atau Pemuda Islam dan Pemuda Kristen.

Organisasi-organisasi pemuda itu, masih jauh dari harapan, karena masih bersifat kedaerahan dan masih kurang menunjukkan rasa persatuan. Hal ini dibuktikan pada waktu penyelenggaraan Kongres Pemuda I tanggal 30 April 1926. Dalam pembicaraan Kongres Pemuda I kepentingan daerah masih sangat menonjol. Sehingga pada saat itu masih sulit untuk membentuk kebulatan tekad dalam mencapai Indonesia bersatu.

Kongres Pemuda II tanggal 28 Oktober 1928 berlangsung dengan suasana semangat persatuan dan kebangsaan. Tekad pemuda sangat mendambakan persatuan dan kesatuan di antara mereka. Pemerintah kolonial Belanda merasa sangat khawatir melihat keadaan tersebut. Suasana sidang cukup tegang karena dijaga oleh pemerintah kolonial Belanda.

Di Gedung Kramat 106 Jakarta, tempat berlangsungnya sidang tersebut, para pemuda yang datang tidak menunjukkan pemuda dari asal suku bangsa. Mereka menyebutnya Pemuda Nasional. Sehingga apabila dilihat, para peserta sidang yang berada di gedung Kramat 106 tersebut sudah menunjukkan “Bhinneka Tunggal Ika” (berbeda-beda tetapi tetap satu).

Dalam Kongres Pemuda II Sugondo Joyopuspito terpilih sebagai ketua dan dibantu oleh Moh. Yamin sebagai sekretaris.

Semangat persatuan dan kebangsaan semakin menggelora di hati para pemuda setelah mendengar lagu “Indonesia Raya” oleh Wage Rudolf Supratman, dengan gesekan biolanya. Dengan demikian, lagu Indonesia Raya pertama dinyanyikan pada tanggal 28 Oktober 1928 di Gedung Indonesiache Clubgebouw (Sekarang Gedung Sumpah Pemuda) jalan Kramat Raya 106 Jakarta. Bendera merah putih tidak dapat dikibarkan dalam kongres karena dilarang oleh pemerintah kolonial Belanda. Bendera merah putih hanya diwujudkan dalam bentuk hiasan ruangan.

Setelah mendengar pidato dari para tokoh pemuda dalam sidang pertama sampai ketiga tanggal 27 sampai 28 Oktober 1928, rapat mengambil keputusan yang dikenal dengan “Sumpah Pemuda.”

SUMPAH PEMUDA

Pertama: Kami putra dan putri Indonesia bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia

Kedua : Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia

Ketiga : Kami putra dan putri Indonesia menjunjung Bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Apa makna dari Sumpah Pemuda di atas?

Maksudnya bertanah air yang satu, tanah air Indonesia, yaitu meskipun bangsa Indonesia bertempat tinggal berpencar-pencar, di wilayah Indonesia, ada yang di Jawa, Sumatera, Kalimantan, Papua dan sebagainya namun, merupakan satu tanah air, yaitu tanah air Indonesia.

Berbangsa yang satu bangsa Indonesia, maksudnya meskipun bangsa Indonesia terdiri atas beberapa suku bangsa, tetapi merupakan satu bangsa Indonesia. Suku bangsa Indonesia, misalnya suku Jawa, suku Batak, suku Dayak dan sebagainya. Setiap suku bangsa memiliki adat kebiasaan yang berbeda.

Menjunjung bahasa persatuan, yaitu bahasa Indonesia. maksudnya tiap daerah memiliki bahasa daerah sendiri tetapi, mereka mempunyai bahasa persatuan, yaitu bahasa Indonesia.

SOAL

Kerjakan soal dibawah ini!!

1. Sebutkan nama organisasi pemuda di nusantara!
2. Sebutkan tokoh - tokoh pemuda yang ikut Kongres Pemuda!
3. Apa arti Bhinneka Tunggal Ika?

Jawab :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN KOTAGEDE I YOGYAKARTA**

4A



Oleh:

YOGA DWI ANGGARA

11108241148

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 1
Kelas/Semester : IV/1
Tema : (1) Indahnya Kebersamaan
Subtema : (3) Bersyukur atas Keberagaman
Pertemuan ke : 5
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.
- 4.4. Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

BAHASA INDONESIA

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

IPA

- Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap

BAHASA INDONESIA

- Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi.
- Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan.

D. TUJUAN

- Melalui kegiatan percobaan tentang bunyi pantul, siswa dapat membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.
- Melalui kegiatan diskusi tentang percobaan bunyi pantul, siswa dapat menarik kesimpulan tentang percobaan bunyi pantul
- Melalui kegiatan membaca teks tentang percobaan bunyi pantul, siswa dapat mempraktikkan langkah-langkah percobaan bunyi pantul.
- Dengan menggunakan kosakata baku, siswa mampu menuliskan hasil percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan benar.

E. MATERI

Bunyi: dapat dipantulkan dan dapat diserap

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Percobaan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar 2. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Guru melakukan presensi tentang kehadiran siswa 4. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan”, dengan subtema “Bersyukur atas Keberagaman”. 5. Guru memberikan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab dengan siswa mengenai pengalaman siswa yang berhubungan dengan materi 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati sebuah gambar anak berteriak dalam buku (mengamati) 2. Siswa mencoba berteriak keras di luar kelas dan di kamar mandi. (mencoba) 3. Siswa mengidentifikasi perbedaan bunyi yang dihasilkan. (menalar) 4. Siswa membaca informasi mengenai gendang. 5. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi teks. (menanya) 6. Siswa mengingat lagi materi tentang bunyi yang pernah dipelajari. 7. Siswa melakukan percobaan tentang bunyi, untuk membuktikan sifat bunyi, yaitu bunyi dapat dipantulkan dan dapat diserap. sesuai dengan petunjuk guru. (mencoba) 8. Siswa menalar hasil kesimpulan dan menuliskan laporan. 9. Siswa mencoba merangkai kata-kata baku dalam menuliskan laporan (mencoba) 	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10. Guru mendampingi siswa untuk menuliskan hasil percobaan.</p> <p>11. Siswa lain mengidentifikasi kata baku dan tidak baku dalam laporan tersebut. (mengklasifikasi dan menalar).</p> <p>12. Siswa mempresentasikan hasil percobaan dan penulisan laporan yang baik. (mengkomunikasikan).</p> <p style="text-align: center;">Istirahat 15 menit</p> <p>13. Siswa membaca dengan nyaring teks tentang bunyi dalam buku siswa. (membaca)</p> <p>14. Siswa lain menyimak teks yang dibacakan. (mendengar)</p> <p>15. Siswa berhenti membaca dan dilanjutkan oleh siswa lain.</p> <p>16. Siswa menggali informasi dari isi teks bacaan. (menalar).</p> <p>17. Siswa menyebutkan informasi yang didapat. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Bersama guru, siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama satu hari</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	10 menit

H. Media dan sumber belajar

1. -----, 2013 *Buku siswa kelas IV tema 1 “Indahnya kebersamaan”*. Jakarta: Kemendikbud
2. -----, 2013 *Buku guru kelas IV tema 1 “Indahnya kebersamaan”*. Jakarta: Kemendikbud
3. kamus Bahasa Indonesia
4. Alat percobaan bunyi: piring kaca, gabus, kardus, karton. Kayu, dua tabung kertas, beberapa buku, arloji yang berdetak.

I. Penilaian

1. Prosesur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian menggunakan lembar pengamatan dan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian kinerja
- 2) Penilaian hasil laporan

Guru kelas IV A

Sukarno, S.Pd., SD
NIP.

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Praktikan

Yoga Dwi Anggara
NIM. 11108241148

LAMPIRAN

1. Gambar siswa berteriak di lapangan dan kamar mandi



Ketika berada di lapangan, cobalah berteriak sekeras-kerasnya. Dengarkan yang terjadi!

Bandingkan juga ketika kamu berteriak di kamar mandi. Apa perbedaannya?

2. Materi sifat-sifat bunyi:

Bunyi ditimbulkan oleh benda yang bergetar, semakin kuat benda bergetar semakin kuat bunyi yang ditimbulkannya dan semakin lemah benda itu bergetar semakin lemah bunyi yang ditimbulkan benda tersebut. Sumber energi bunyi ada bermacam-macam. Benda-benda yang menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi. Kita juga dapat menghasilkan bunyi karena pita suara. Alat-alat musik juga merupakan sumber bunyi.

Resonansi adalah bergetarnya suatu benda karena getaran benda lain. Sebagian besar alat musik dilengkapi resonator. Resonator merupakan ruang udara yang berfungsi untuk memperkuat bunyi. Bunyi akan terdengar kuat ketika kita berada di dekat sumber bunyi. Bunyi semakin melemah jika kita menjauhi sumber bunyi. Bunyi yang dihasilkan berbagai benda ada yang kuat, lemah, melengking dan bernada rendah.

Kuat lemahnya bunyi ditentukan oleh amplitudo. Amplitudo ialah simpangan terjauh dari kedudukan benda pada saat tidak bergetar, sedangkan tinggi rendahnya bunyi ditentukan oleh frekuensi. Frekuensi adalah banyaknya getaran yang terjadi dalam satu detik. Satuan frekuensi adalah Hertz (Hz). Suatu benda bergetar dengan frekuensi rendah akan menghasilkan bunyi yang rendah. Getaran berfrekuensi tinggi akan menghasilkan bunyi yang tinggi atau melengking.

Berdasarkan kuat lemahnya atau frekuensinya, bunyi dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu:

a. Infrasonik

Infrasonik adalah bunyi yang sangat lemah. Jumlah getaran bunyinya kurang dari 20 getaran per detik. Kita tidak dapat mendengarkan bunyi ini. Hanya hewan-hewan seperti jangkrik, angsa, dan anjing yang dapat mendengarkannya.

b. Audiosonik

Audiosonik adalah jenis bunyi yang dapat kita dengar. Jumlah getaran bunyinya berkisar antara 20 sampai 20.000 getaran per detik.

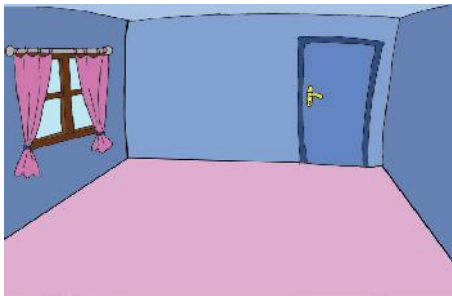
c. Ultrasonik

Ultrasonik adalah bunyi yang sangat kuat, di atas audiosonik. Jumlah getaran bunyinya lebih dari 20.000 getaran per detik. Bunyi ini juga tidak dapat kita dengar. Hewan yang dapat menangkap bunyi ini, misalnya kelelawar dan lumba-lumba.

Sifat-sifat energi bunyi ada 4, yaitu: 1) bunyi dapat merambat melalui medium zat padat, cair dan juga udara, 2) Di ruang hampa bunyi tidak dapat merambat, 3) bunyi dapat dipantulkan pada benda yang padat/permukaan keras, 4) bunyi dapat diserap oleh benda yang permukaannya lunak

Pemantulan Bunyi

Sebuah kelereng yang kita lempar ke dinding yang keras akan mengalami pemantulan, demikian juga dengan bunyi. Bunyi juga dapat memantul, jika dalam perambatannya dihalangi oleh benda yang permukaannya keras, seperti kayu, kaca, dinding, atau besi.



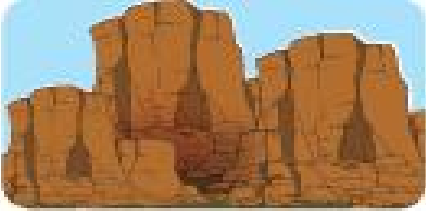
Gaung atau kerdam terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya tidak jauh dari sumber bunyi.

Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul bersamaan dengan bunyi asli yang belum selesai terucapkan.

Akibatnya, bunyi pantul mengganggu bunyi asli sehingga suara yang terdengar tidak jelas.



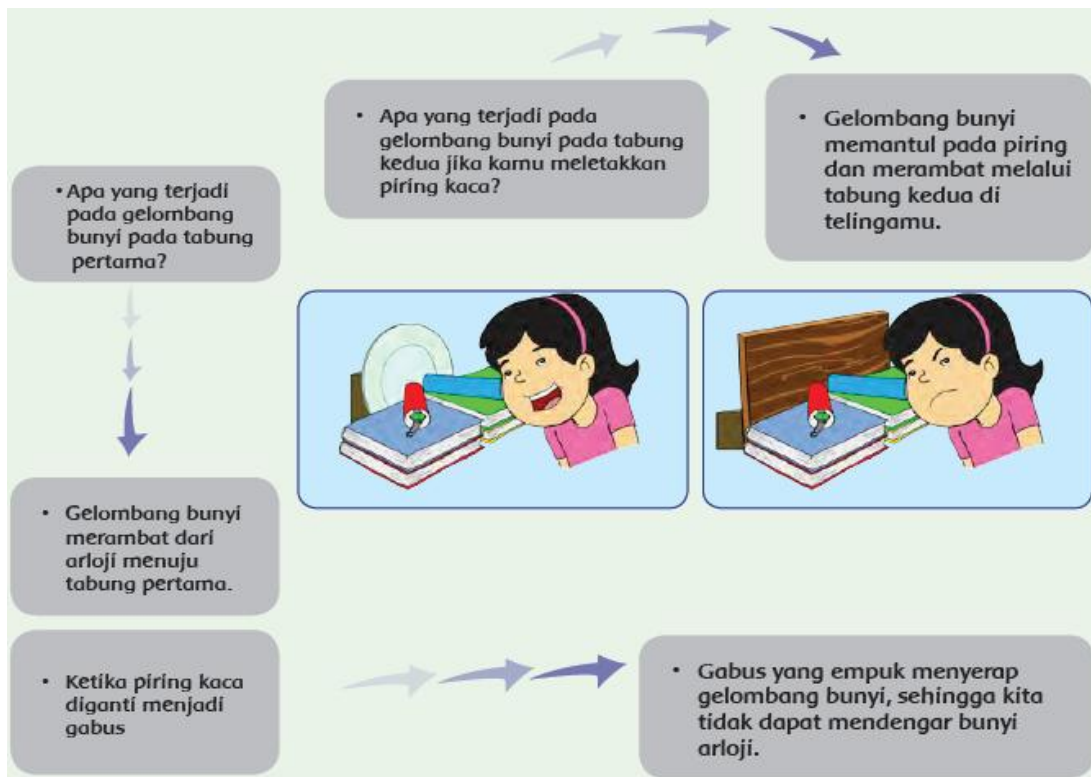
Gema terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul setelah bunyi asli selesai terucapkan. Jadi, bunyi pantul yang terdengar lengkap sesudah bunyi asli.



Gema sering terjadi di gua-gua, lembah-lembah, dan bukit-bukit yang jaraknya jauh serta permukaannya keras dan rapat. Selain itu, gema juga dapat dipergunakan untuk mengukur kedalaman jurang atau gua.

2. Penyerapan Bunyi

Bunyi juga dapat diserap. Benda-benda yang dapat menyerap bunyi adalah benda yang permukaannya lunak. Benda yang demikian disebut peredam bunyi, misalnya karpet, goni, kertas, kain, busa, dan wol. Benda-benda tersebut dapat digunakan untuk mencegah terjadinya gaung atau kerdam. Dinding dan langit-langit gedung pertemuan, studio rekaman, dan gedung bioskop dilapisi dengan bahan-bahan tersebut supaya tidak terjadi gaung atau kerdam.



Gb. percobaan pemantulan dan penyerapan bunyi

Beberapa manfaat gelombang bunyi dalam hal ini adalah pantulan gelombang bunyi antara lain:

- 1) Dapat digunakan untuk mengukur kedalaman laut disini yang digunakan adalah bunyi ultrasonik.
- 2) Mendeteksi janin dalam rahim, biasanya menggunakan bunyi infrasonik.
- 3) Mendeteksi keretakan suatu logam dan lain-lain.
- 4) Diciptakannya speaker termasuk manfaat dari bunyi audiosonik.

LKS

Tujuan : Mengetahui sifat-sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan dapat diserap

Alat dan bahan : piring kaca, piring plastik, piring kaleng, gabus, dua tabung kertas, beberapa buku, arloji yang berdetak

Langkah kerja:

	1 Susunlah dua baris buku dengan ketinggian yang sama.
	2 Letakkan tabung-tabung di atas buku dengan hati-hati.
	3 Pegang arloji di telingamu. Dengar baik-baik untuk meyakinkan bahwa kamu mendengar bunyi detak arloji.
	4 Letakkan arloji ke dalam salah satu tabung. Dengarkan dari ujung tabung yang lain. Apakah kamu dapat mendengar bunyi detakan jarum arloji?
5 Minta tolong pada temanmu untuk memegang piring atau benda lain di ujung tabung yang lain, seperti pada gambar. Apakah sekarang kamu dapat mendengar bunyi detakan jarum arloji?	
	Apa yang terjadi pada gelombang bunyi pada tabung kedua jika kamu meletakkan piring kaca? Coba ganti piring kaca dengan gabus yang empuk. Adakah perbedaannya dengan yang sebelumnya?
	Apa yang terjadi pada gelombang bunyi pada tabung pertama?

Kesimpulan:

.....

.....

.....

Setelah itu, Buatlah laporan individu dengan format seperti gambar dibawah ini!
Gunakanlah kalimat baku dalam menuliskan hasil laporan.

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama percobaan: _____

Tujuan percobaan: _____

Alat-alat yang dibutuhkan: _____

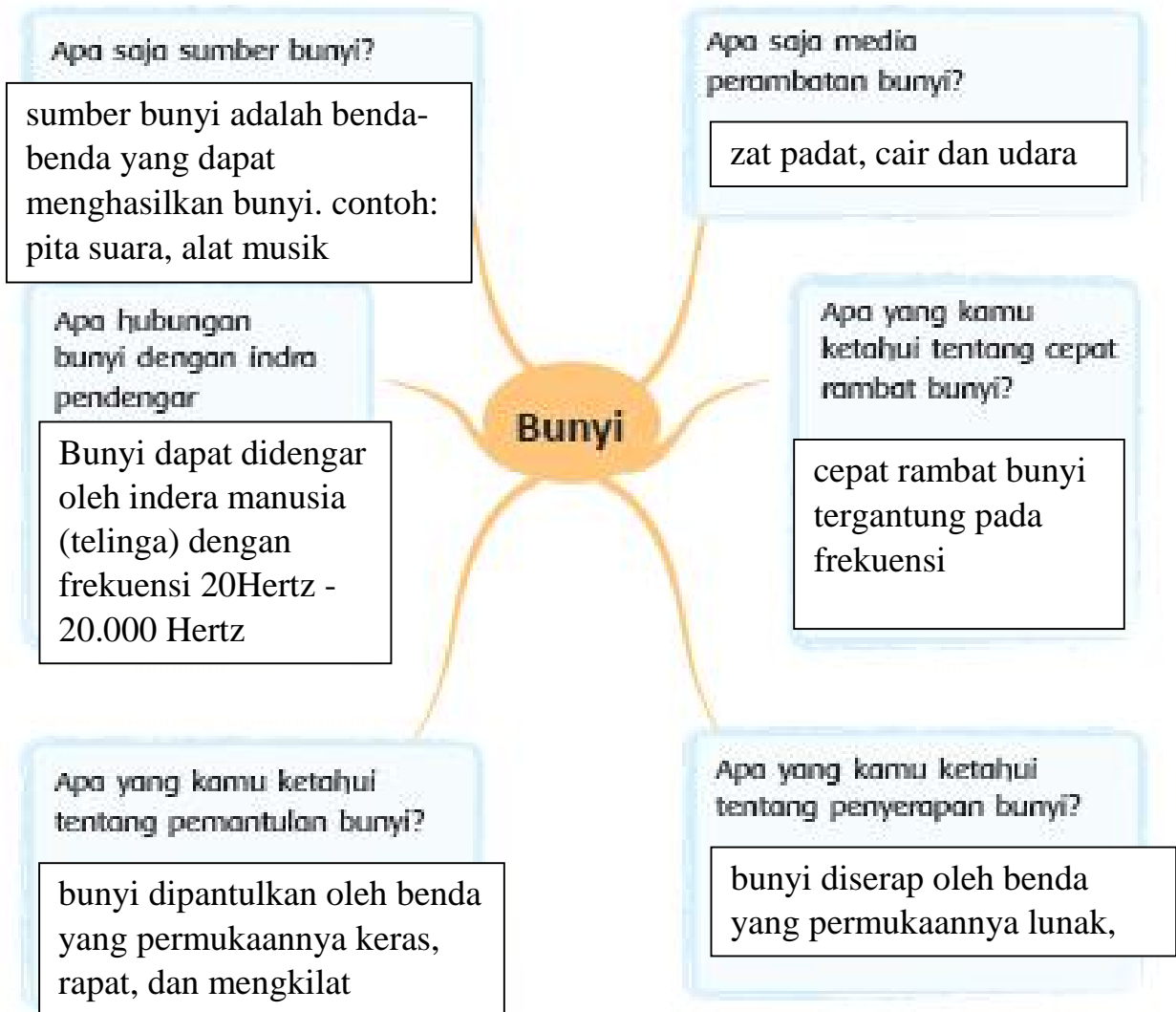
Langkah kerja: _____

Kesimpulan: _____

Kosakata baku adalah kosakata bahasa Indonesia yang ejaannya benar sesuai Kamus Besar Bahasa Indonesia.

Baku	Tidak Baku
Tidak	Nggak
Saksama	Seksama
Apotek	Apotik
Praktik	Praktek

Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa membuat peta pikiran, seperti gambar ini.
Jawablah pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran berikut.



PENILAIAN

3. Kesimpulan percobaan sifat bunyi dinilai dengan daftar Periksa. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.		
Siswa mampu menemukan kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi dalam bentuk laporan percobaan dengan benar.		

PENILAIAN

2. Laporan percobaan sifat bunyi dinilai dengan rubrik. (Bahasa Indonesia)

Rubrik 1

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5)✓	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis. (1)✓	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis. (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4)✓	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3)✓	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat. (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{1,5+1+4+3}{12} \times 10 = \frac{9,5}{12} \times 10 = 7,9$

Rubrik 2

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Kerapian penulisan laporan percobaan	Laporan ditulis dengan sangat rapi. (3)✓	Laporan ditulis dengan cukup rapi. (2)	Laporan ditulis dengan tidak rapi. (1)
Penggunaan kosakata baku	Semua kata menggunakan kosakata baku. (3)	Cukup banyak menggunakan kosakata baku. (2)✓	Kurang menggunakan kosakata baku. (1)

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{6} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2}{6} \times 10 = \frac{5}{6} \times 10 = 8,3$

Kegiatan 7

Tujuan:

Menunjukkan bahwa bunyi dapat dipantulkan

Alat dan Bahan:

- Kaleng susu (3 buah)
- Isolasi
- Kain
- Lem

Langkah Kegiatan:



1. Lubangi kedua ujung masing-masing kaleng.
2. Sambungkan kaleng yang satu dengan yang lainnya dengan menggunakan isolasi.
3. Teriaklah kamu di depan kaleng yang telah berbentuk seperti tabung panjang.
4. Lapsi bagian dalam kaleng dengan menggunakan kain yang cukup tebal.
5. Lakukan hal yang sama seperti pada langkah (3). Apakah terjadi perbedaan suara yang dihasilkan sebelum dan sesudah kaleng dilapsi dengan kain?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN KOTAGEDE I YOGYAKARTA**

4B



Oleh:

YOGA DWI ANGGARA

11108241148

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SDN Kotagede 1
Kelas/Semester	: IV / I
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: Macam-macam Sumber Energi
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 8 x 35 menit

J. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

MATEMATIKA

3,1 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

IPS

3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya

4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

BAHASA INDONESIA

Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya

MATEMATIKA

Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

IPS

Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan

M. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu mengolah informasi menjadi bentuk pertanyaan tentang manfaat bendungan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan menggunakan kosakata baku dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca peta, siswa mampu menemukan kenampakan alam dan buatan yang sesuai dengan lokasinya dengan benar.

- Melalui permainan puzzle siswa dapat mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan dengan benar
- Dengan kegiatan menghitung jumlah daya lampu, siswa mampu mengaplikasikan konsep kalimat matematika sepasang ekspresi menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.

N. Materi Ajar

BAHASA INDONESIA

Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan

MATEMATIKA

Berlatih hitung campur

IPS

Mencari informasi menggunakan peta

O. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Percobaan, Penugasan, Demonstrasi

P. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>5. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut keyakinan masing-masing.</p> <p>6. Melakukan Presensi kepada siswa</p> <p>7. Melakukan apersepsi dengan bercerita dan tanya jawab tentang rekreasi</p>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Hari minggu kemarin anak-anak kemana? - Ada yang berekreasi? - Dst <p>8. Menginformasikan tema yang akan dipelajari “Selalu Berhemat Energi”</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi kedalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri 4 – 5 siswa 2. Masing-masing kelompok diberikan potongan-potongan puzzle tentang kenampakan alam dan buatan 3. Semua kelompok berkompetisi mengerjakan puzzle yang telah diberikan 4. Masing-masing kelompok mempresentasikan gambar puzzle kenampakan alam yang dimiliki 5. Siswa diminta membaca teks bacaan tentang bendungan di buku 6. Masing-masing siswa diminta menuliskan pernyataan dan menuliskannya pada buku 7. Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka tulis pada buku bersama teman sebangku dan mendiskusikan jawabannya. 8. Siswa menuliskan jawaban yang benar. 9. Bertanya jawab tentang bendungan <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian ketahui tentang bendungan/waduk? - Apa manfaat bendungan/waduk ini bagi masyarakat sekitar? 10. Siswa mencari lokasi beberapa bendungan yang merupakan kenampakan buatan dan lokasi 	250 menit

	<p>beberapa kenampakan alam di peta.</p> <p>11. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa siswa memahami tugas yang harus mereka kerjakan. Bimbinglah siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>12. Siswa membuat enam kalimat Matematika dengan bilangan dan operasi hitung yang berbeda (penjumlahan, pengurangan, dan perkalian), tetapi dengan hasil yang sama.</p> <p>13. Siswa menuliskan refleksi hasil belajar hari ini.</p>	
Penutup	<p>5. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama satu hari</p> <p>6. Memberikan penguatan kepada siswa</p> <p>7. Memberikan tugas (pekerjaan rumah)</p> <p>8. Mengajak siswa berdoa'a menurut keyakinan masing-masing (untuk menutup pembelajaran)</p>	15 menit

Q. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan : Gambar Bendungan, Puzzle kenampakan alam
- Sumber Belajar : Buku Tematik Kelas 4 SD Kurikulum 2013

R. Penilaian

1. Penilaian kegiatan Bahasa Indonesia

Kriteria	Ya	Tidak
Sudah dapat membuat 5 pertanyaan tentang bendungan sesuai teks bacaan.		

Sudah dapat menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan.		
---	--	--

2. Penilaian IPS

Kriteria	Ya	Tidak
Bisa menyebutkan 4 kenampakan alam		
Bisa menyebutkan 4 kenampakan buatan		
Bisa menyebutkan Lokasi kenampakan tersebut		

3. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Skor
1	Siswa percaya diri dalam menyanyikan lagu dan dalam mempresentasikan hasil diskusi	5
2	Siswa menghargai dan mengikuti instruksi dengan patuh	5
3.	Siswa mampu bekerja sama dengan kelompoknya	5
	Skor maksimal	15

Mengetahui

Guru Kelas

Praktikan

Supartiningsih, Ama
NIP

Yoga Dwi Anggara
NIM 11108241148

LAMPIRAN

KENAMPAKAN ALAM

Gambar	Nama Kenampakan Alam	Di Daerah

--	--	--

KENAMPAKAN BUATAN

Gambar	Nama Kenampakan Buatan	Di Daerah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN KOTAGEDE I YOGYAKARTA**

4B



Oleh:

YOGA DWI ANGGARA

11108241148

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SDN Kotagede 1
Kelas/Semester	: IV / I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: Bersyukur Atas Keberagaman
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 8 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

MATEMATIKA

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

SBDP

3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada`

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

BAHASA INDONESIA

Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

MATEMATIKA

Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

IPA

Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

SBDP

Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa mampu menunjukkan kemampuannya menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan panjang pendek dan tinggi rendah bunyi/nada yang benar
- Setelah melakukan percobaan siswa mampu menceritakan pengalaman dalam bentuk tulisan dengan baik
- Melalui percobaan siswa dapat membedakan tinggi rendahnya bunyi dengan tepat
- Melalui percobaan siswa dapat menciptakan irama sebuah lagu dengan baik
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar

E. Materi Ajar

BAHASA INDONESIA

Menceritakan pengalaman

MATEMATIKA

Penaksiran

IPA

Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan

SBdP

Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Multiple Intelligence

Metode : Percobaan, Penugasan, Demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut keyakinan masing-masing.2. Melakukan Presensi kepada siswa3. Melakukan apersepsi dengan memainkan sebuah lagu daerah dengan alat musik4. Menginformasikan tema yang akan dipelajari “Bersyukur Atas Keberagaman”	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” yang dilengkapi dengan tangga nada2. Membagi siswa kedalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa3. Memberikan LKS kepada setiap kelompok4. Memberikan contoh cara menyanyikannya lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan benar5. Semua kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk LKS6. Mengawasi siswa pada saat mengerjakan LKS dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum paham7. Setiap kelompok diminta menyanyikan lagu secara bergantian	10 menit

	<p>8. Kelompok lain diminta memperhatikan kesalahan-kesalahan yang terjadi, kemudian memberikan penilaian kepada kelompok tersebut</p> <p>9. Siswa diminta menuliskan pengalaman setelah menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko”</p> <p>10. Setiap kelompok diberikan tugas memainkan irama lagu “Yamko Rambe Yamko” menggunakan botol berisi air dengan cara dipukul</p> <p>11. Siswa mengambil nomer undian untuk menentukan botol bunyi yang akan diperoleh</p> <p>12. Siswa mendapatkan botol bunyi sesuai dengan nomor undian yang diperoleh</p> <p>13. Memberikan petunjuk untuk memainkan botol bunyi</p> <p>14. Siswa mencoba memukul botol bunyi untuk membedakan tinggi rendah bunyi</p> <p>15. Siswa melakukan percobaan dengan memukul botol bunyi sehingga menciptakan irama sebuah lagu</p> <p>16. Guru memberikan arahan ketika siswa melakukan percobaan</p> <p>17. Mengawasi siswa pada saat melakukan percobaan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum paham</p> <p>18. Mendemonstrasikan percobaan yang telah dilakukan didepan kelas</p> <p>19. Siswa bermain tebak jumlah biji dalam botol sesuai instruksi guru</p> <p>20. Mengenalkan istilah menaksir/Penaksiran</p> <p>21. Bersama-sama dengan siswa memeriksa</p>	
--	--	--

	kebenaran jumlah biji yang ada di dalam kedua botol 22. Siswa mengerjakan soal penaksiran 23. Memberikan soal evaluasi	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama satu hari 2. Memberikan penguatan kepada siswa 3. Memberikan tugas (pekerjaan rumah) 4. Mengajak siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing (untuk menutup pembelajaran)	3 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan : Botol, pemukul, air, petunjuk kerja, teks lagu, kertas lipat
- Sumber Belajar : Buku Tematik Kelas 4 SD Kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Penilaian kegiatan menyanyi (SBdP)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menyanyikan lagu "Yamko Rambe Yamko" dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek bunyi.		
Siswa mampu menyanyikan lagu "Yamko Rambe		

Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan tinggi rendah bunyi.		
--	--	--

2. Penilaian membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.		
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan.		

3. Penilaian menceritakan pengalaman (BAHASA INDONESIA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dengan menggunakan kosakata baku.		
Siswa mampu menceritakan pengalamannya tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penuntun.		

4. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Skor
1	Siswa percaya diri dalam menyanyikan lagu dan dalam mempresentasikan hasil diskusi	5
2	Siswa menghargai dan mengikuti instruksi dengan patuh	5
3.	Siswa mampu bekerja sama dengan kelompoknya	5
	Skor maksimal	15

Mengetahui

Guru Kelas

Praktikan

Supartiningsih, Ama
NIP

Yoga Dwi Anggara
NIM 11108241148

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN KOTAGEDE I YOGYAKARTA**

5A



Oleh:

YOGA DWI ANGGARA

11108241148

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SDN Kotagede 1
Kelas/Semester	: V / I
Tema	: Benda-benda di lingkungan sekitar
Sub Tema	: Perubahan Wujud Benda
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 8 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

MATEMATIKA

3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

BAHASA INDONESIA

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh

kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

MATEMATIKA

Mengenal arti pembagian pecahan.

Melakukan operasi pembagian pecahan

BAHASA INDONESIA

Menggal informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia

Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

IPA

Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia

Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui penayangan video animasi peristiwa, siswa dapat memahami perubahan yang terjadi pada alam dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
- Melalui kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia secara logis dengan penuh rasa ingin tahu.

- Melalui berdiskusi siswa dapat menalar contoh – contoh perubahan, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya secara logis dan tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan siswa memahami Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem dengan cermat dan teliti.
- Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu menemukan informasi melalui kosakata yang baru mereka kenal
- Dengan mengerjakan soal latihan Matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan secara mandiri, cermat dan teliti.

E. Materi Ajar

Perubahan Lingkungan, Kosakata Baku-Tidak Baku, Pecahan

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Active Learning

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut keyakinan masing-masing. 2. Melakukan Presensi kepada siswa 3. Melakukan apersepsi dengan bercerita tentang perubahan yang terjadi di lingkungan dan meminta siswa menyebutkan perubahan yang terjadi di lingkungan sekitar mereka 4. Menginformasikan tema yang akan dipelajari “Benda-benda di lingkungan sekitar” 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyaksikan video animasi peristiwa alam 2. Siswa diminta bekerja sama dengan teman sebangku 3. Siswa menggali kemudian menuliskan informasi mengenai perubahan alam dari video yang telah ditayangkan 4. Meminta perwakilan dari siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya 5. Siswa lain diminta untuk mengamati dan 	250 menit

	<p>memperhatikan informasi yang dipresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami 7. Meminta siswa mencermati teks yang ada di buku siswa 8. Melakukan tanya jawab mengenai isi teks 9. Menginstruksi kepada siswa untuk menemukan kosakata baku dan tidak baku dalam teks bacaan 10. Membimbing siswa mencari arti kata dari kosakata baku yang mereka temukan menggunakan kamus 11. Meminta siswa menuliskan hasil mencermati teks bacaan ke dalam kolom informasi yang ada di buku 12. Meminta siswa mengemukakan pendapat mengenai tindakan pencegahan yang dapat dilakukan sesuai dengan masalah yang terdapat pada kolom 13. Guru meminta siswa mengamati informasi yang terdapat pada buku siswa. 14. Mengingatkan kembali pemahaman siswa tentang pecahan 15. Bersama siswa membahas contoh soal yang ada pada buku siswa mengenai pecahan 16. Membimbing siswa mengerjakan beberapa soal cerita yang berkaitan dengan pecahan yang telah dipelajari 	
--	--	--

Penutup	5. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama satu hari 6. Memberikan penguatan kepada siswa 7. Memberikan tugas (pekerjaan rumah) 8. Mengajak siswa berdoa'a menurut keyakinan masing-masing (untuk menutup pembelajaran)	15 menit
---------	---	----------

H. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan : Teks Cerita, Film, LCD,
- Sumber Belajar : Buku Tematik Kelas 5 SD Kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan memahami pokok informasi yang disampaikan				
Partisipasi dalam diskusi				
Kemampuan menjawab				

pertanyaan				
------------	--	--	--	--

Mengetahui

Guru kelas

Praktikan

ENY PURWANTI, S.Pd

Yoga Dwi Anggara

NIP

NIM 11108241148

LAMPIRAN

LKS

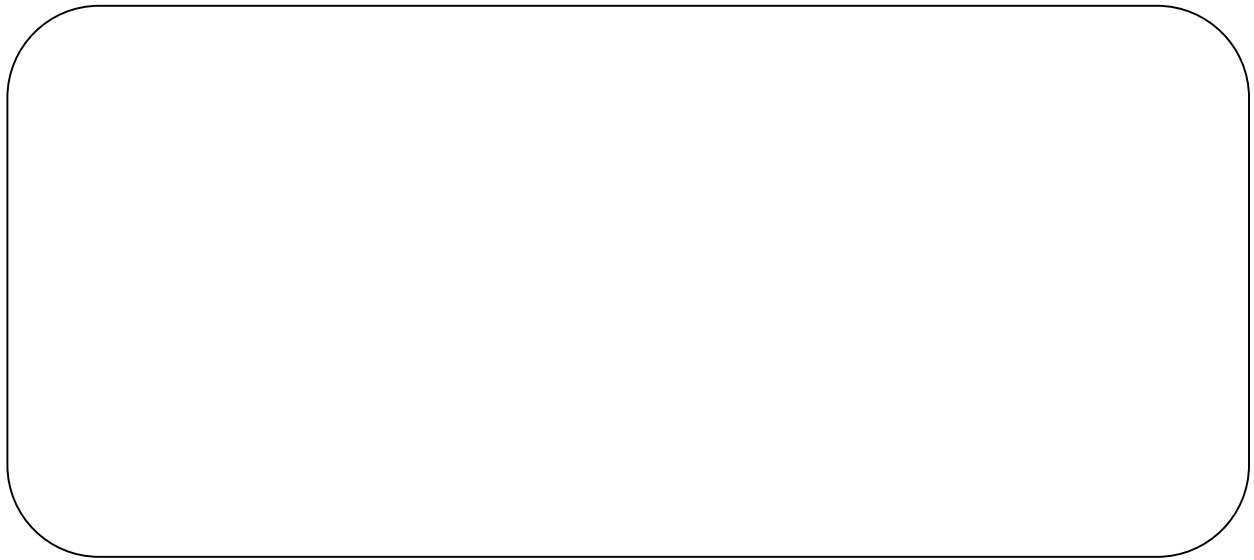
Setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya. Begitu juga jika terjadi bencana seperti difilm.. Buatlah daftar nama barang kebutuhan rumah tangga yang dibeli dari daerah lain dalam bentuk tabel!

No	Nama Barang	Wujud	Asal Daerah
1.	Bawang Merah	Benda padat	Brebes
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Menurutmu, bisakah perilaku manusia menyebabkan banjir?

Menurutmu, bagaimanakah cara

mencegah terjadinya banjir?

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their answer to the question about flood prevention.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN KOTAGEDE I YOGYAKARTA**

5C



Oleh:

YOGA DWI ANGGARA

11108241148

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 1

Kelas/Semester : V/I

Tema : Peristiwa dalam kehidupan

Subtema : Macam-macam Peristiwa dalam kehidupan

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 7x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Matematika

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol informasi yang relevan, dan mengamati pola.

4.4 Menentukan nilai simbol yang tidak diketahui dalam suatu persamaan

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat
- Meneruskan karangan narasi tentang peranan air dalam kehidupan masyarakat

PPKn

- Mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam rangka kerukunan

Matematika

- Mengenal prosedur pemecahan masalah yang relevan dan mengamati pola.
- Menyusun laporan tentang nilai simbol dengan informasi yang relevan

D. Tujuan pembelajaran

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan masyarakat secara cermat
- Dengan meneruskan penggalan cerita, peserta didik mampu mengembangkan keterampilan menulis karangan dengan mandiri
- Dengan membuat poster tentang gotong royong, peserta didik mampu mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun) dengan percaya diri
- Dengan bekerja dalam kelompok, peserta didik menumbuhkan keterampilan kerja sama sebagai salah satu contoh pola perilaku masyarakat dengan bertanggung jawab

- Dengan permainan Gambar komunikasi, peserta didik mampu menunjukkan bentukbentuk kerjasama dan komunikasi di lingkungan sekolah dengan mandiri
- Dengan menggunakan cerita-cerita peristiwa faktual, peserta didik mampu menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram dengan teliti
- Dengan berlatih memecahkan masalah, peserta didik mampu menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dan pembagian dengan cermat

E. Materi pokok

- Peranan air dalam kehidupan

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : Cooperative Learning
- Metode : Permainan, tanya jawab, penugasan, demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Siswa dan guru berdoa sesuai keyakinannya c. Guru mempresensi siswa d. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita mengenai air e. Guru melakukan tanya jawab mengenai cerita air f. Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu “Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan”	15 menit
Inti	a. Siswa membaca teks bacaan yang ada di buku siswa b. Siswa menentukan judul dari bacaan yang ada pada buku siswa c. Siswa memahami cerita yang ada pada buku siswa dengan mendiskusikan kosa kata baru. d. Siswa mengaitkan bacaan dengan manfaat air dalam kehidupan. e. Siswa menuliskan manfaat air dalam kehidupan.	210 menit

	<p>f. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya tentang manfaat air.</p> <p>g. Siswa mendengarkan kalimat yang di bacakan oleh guru</p> <p>h. Siswa melanjutkan kalimat yang di bacakan oleh guru.</p> <p>i. Siswa mengamati gambar pola perilaku umum anggota masyarakat (Gotong royong, ramah, sopan santun)</p> <p>j. Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam rangka kerukunan.</p> <p>k. Tanya jawab tentang gotong royong</p> <p>l. Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangku</p> <p>m. Masing-masing pasangan diminta membuat poster tentang gotong royong, kalimat poster yang dibuat sesuai dengan awalan huruf yang diberikan</p> <p>n. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam melakukan kegiatan, serta memberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami</p> <p>o. Masing-masing pasangan mempresentasikan kemudian menempelkan poster yang dibuatnya</p> <p>p. Meluruskan pemahaman siswa tentang makna gotong royong</p> <p>q. Siswa melakukan permainan Gambar Komunikasi dengan mengikuti aturan yang telah ditetapkan</p> <p>r. Siswa berlatih menggunakan keterampilan berkomunikasi dalam permainan ini</p> <p>s. memberikan penjelasan tentang makna dari permainan ini (Komunikasi yang baik dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat) (Megasosiasikan)</p> <p>t. Siswa saling mencocokkan gambar hasil permainan “Gambar Komunikasi” dan menggunakan hasil gambar tersebut sebagai bahan refleksinya</p>	
--	---	--

Penutup	9. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama satu hari 10. Memberikan penguatan kepada siswa 11. Memberikan tugas (pekerjaan rumah) 12. Mengajak siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing (untuk menutup pembelajaran)	20 menit
---------	---	----------

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku Tematik Kelas 3 SD Kurikulum 2013

Media : Buku gambar, Crayon, Teks bacaan

I. Penilaian

a. Rubrik Meneruskan Karangan

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang karangan narasi
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menulis karangan
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan tulisan dalam karangan (memperhatikan alur dan paragraf)
- Kemandirian dan kerapihan

(Rubrik Terlampir)

b. Rubrik Membuat Poster

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik poster "Gotong Royong"
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mendeskripsikan poster
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar poster
- Kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas

(Rubrik Terlampir)

Yogyakarta, 3 September 2014

Guru Kelas

Praktikan

Munarsih, S.Pd

NIP

Yoga Dwi Anggara

NIM 11108241148

LAMPIRAN

Penilaian

Rubrik Meneruskan Karangan

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang karangan narasi
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menulis karangan
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan tulisan dalam karangan (memperhatikan alur dan paragraf)
- Kemandirian dan kerapihan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi (pengetahuan)	Berisi informasi yang rinci dan jelas serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas walaupun tidak begitu terperinci serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas dan cukup terperinci namun dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari data.	Berisi informasi yang banyak melenceng dari tema yang diusung dengan kalimat-kalimat yang berasal dari data yang diperoleh
Tata bahasa	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar
Kemandirian (sikap)	Penulisan karangan diselesaikan secara mandiri dengan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan sedikit bantuan dari guru dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup banyak dan tidak mengikuti instruksi yang diberikan
Kerapian (sikap)	Tulisan amat rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan cukup rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan kurang rapi namun halaman yang ditulis bersih	Tulisan kurang dengan halaman yang ditulis juga kotor

Organisasi (keterampilan)	Penulisan karangan disusun dengan alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan beberapa bagiannya mengikuti alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan tidak tersusun rapi demikian pula dengan paragrafnya namun masih bisa dipahami secara keseluruhan	Penulisan karangan tidak tersusun rapi dan konsep paragraf pun masih belum diperoleh sehingga secara keseluruhan karangan tidak mudah dipahami
--------------------------------------	---	---	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN KOTAGEDE I YOGYAKARTA**

5C



Oleh:

YOGA DWI ANGGARA

11108241148

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SDN Kotagede 1
Kelas/Semester	: V / I
Tema	: Benda-benda di lingkungan sekitar
Sub Tema	: Wujud benda dan cirinya
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 8 x 35 menit

S. Kompetensi Inti

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

T. Kompetensi Dasar

PPKn

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia

dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

MATEMATIKA

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

U. Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah

Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah

BAHASA INDONESIA

Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

MATEMATIKA

Mengenal arti perkalian pecahan.

Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

V. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca, siswa dapat menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia.
- Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang dengan cermat dan teliti.
- Melalui film yang diputarkan, siswa dapat memberikan solusi pemenuhan kebutuhan manusia, kemudian membuat daftar barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain secara demokratis dan komunikatif.
- Setelah menyaksikan film siswa dapat menemukan informasi berkaitan dengan dan perubahan-perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia.
- Dengan berlatih, siswa melakukan perkalian dalam bentuk pecahan.

W. Materi Ajar

PPKn

Mengidentifikasi keperluan hidup dan mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah

BAHASA INDONESIA

Mengidentifikasi dan menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

MATEMATIKA

Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

X. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Active Learning

Metode : Diskusi, Permainan, Penugasan, Demonstrasi

Y. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>9. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut keyakinan masing-masing.</p> <p>10. Melakukan Presensi kepada siswa</p> <p>11. Melakukan apersepsi dengan bercerita tentang kebutuhan hidup manusia</p> <p>12. Menginformasikan tema yang akan dipelajari “Benda-benda di lingkungan sekitar”</p>	15 menit
Inti	<p>14. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 atau 6 orang</p> <p>15. Setiap kelompok diberikan teks cerita tentang kebutuhan, kemudian diminta untuk membacanya (mengamati)</p> <p>16. Siswa mengidentifikasi permasalahan dalam cerita, mengidentifikasi kebutuhan-kebutuhan manusia berdasarkan teks cerita (menalar)</p> <p>17. Siswa mengidentifikasi, menuliskan, dan mengelompokkan kebutuhan sehari-hari keluarga dalam kolom yang telah disediakan (menalar)</p> <p>18. Setiap kelompok menginformasikan kepada kelompok lain hasil diskusinya dengan cara mempresentasikan di depan kelas</p> <p>19. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya (menanya)</p>	250 menit

	<p>ISTIRAHAT</p> <p>20. Siswa kembali berkelompok</p> <p>21. Setiap kelompok diberikan lembar kerja berisi kegiatan yang akan dilakukan</p> <p>22. Menyaksikan film tentang bencana alam yang menyebabkan kerusakan lingkungan (mengamati)</p> <p>23. Setiap kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan lembar kerja yang disediakan</p> <p>24. Mengawasi siswa pada saat mengerjakan tugas dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum paham</p> <p>25. Siswa diminta memberikan solusi untuk pemenuhan kebutuhan berdasarkan film yang diputa, kemudian mengelompokkan barang yang dibutuhkan berdasarkan wujud benda dan daerah (membuat jejaring)</p> <p>26. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (mencoba)</p> <p>ISTIRAHAT</p> <p>27. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai perkalian pecahan dengan kertas berpetak</p> <p>28. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</p> <p>29. Siswa mempraktikkan perkalian pecahan dengan menggunakan kertas berpetak (mencoba)</p> <p>30. Memberikan soal evaluasi</p>	
--	--	--

Penutup	13. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama satu hari 14. Memberikan penguatan kepada siswa 15. Memberikan tugas (pekerjaan rumah) 16. Mengajak siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing (untuk menutup pembelajaran)	15 menit
---------	--	----------

Z. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan : Teks Cerita, Film, LCD, Kertas Berpetak
- Sumber Belajar : Buku Tematik Kelas 5 SD Kurikulum 2013

AA. Penilaian

2. Rubrik mencari tahu

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan cara menyelesaikan permasalahan
- Keterampilan menyelesaikan masalah dengan benar, sistematis, dan jelas
- Kecermatan dan ketelitian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Kesimpulan yang ditulis merepresentasikan	Pemecahan masalah dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat	Pemecahan masalah dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat	Sebagian besar solusi dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna	Hanya sebagian kecil solusi dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi

isi, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi	yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	yang berguna bagi pembaca	bagi pembaca	pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluru- han penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki

Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

3. Penilaian Perkalian Pecahan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban sesuai dengan pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi

Isi jawaban sesuai dengan pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

Mengetahui

Guru Kelas 1

Guru kelas

Praktikan

Munarsih, S.Pd.

Yoga Dwi Anggara

NIP

NIM 11108241148



Ayo Melengkapi

Pada hari Senin pagi yang sibuk, mendadak warga desa tempat tinggal Dayu dikejutkan oleh sebuah peristiwa. Air berhenti mengalir! Ternyata, telah terjadi kebocoran pipa air bersih. Kebocoran itu menyebabkan saluran air terpaksa ditutup dari pusat Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM). Betapa gaduhnya pagi itu! Air telah menjadi bagian penting dalam kehidupan sehari-hari, seperti untuk membersihkan diri setelah buang air, mencuci tangan, memasak, dan kebutuhan lainnya. Air merupakan kebutuhan pokok semua orang. Ketersediaan air bersih untuk kebutuhan Mandi Cuci Kakus (MCK) telah menjadi perhatian warga di desa tempat Dayu tinggal.

Pada hari itu, warga berkumpul untuk membahas rencana pembangunan saluran air yang dapat digunakan untuk kebutuhan MCK. Rapat tersebut dipimpin oleh Kepala Desa dan diikuti oleh sebagian besar penduduk desa. Dalam rapat tersebut, semua peserta berkesempatan menyumbangkan ide dan saran. Hasil kesepakatan dari rapat tersebut adalah semua penduduk desa akan saling membantu dan bergotong-royong membangun saluran air. Saluran itu akan mengalirkan air bersih dari mata air di pegunungan dekat desa mereka ke tempat MCK umum. Warga dapat menggunakan air bersih tersebut untuk kebutuhan sehari-hari mereka.

Cerita di atas adalah penggalan dari sebuah cerita yang masih dapat kamu teruskan.

Buatlah ide judul cerita yang dapat kamu pakai untuk bacaan di atas.

Teruskan cerita di atas berdasarkan ide judul yang kamu buat. Tambahkan dua sampai tiga paragraf sehingga cerita akan menjadi lebih menarik dan lengkap.

Gotong-royong adalah salah satu contoh pola perilaku yang dimiliki oleh masyarakat Indonesia. Pola ini tidak hanya ditemukan di dalam kehidupan masyarakat pedesaan, namun juga di beberapa daerah perkotaan. Pola perilaku adalah perilaku yang sudah tersusun atau terpola karena perilaku tersebut dilakukan berulang kali. Banyak pola perilaku masyarakat Indonesia yang memberikan sumbangsih positif bagi masyarakat dan lingkungannya, seperti gotong-royong, saling berbagi dengan tetangga, bermusyawarah, dan masih banyak lagi

Apakah kamu tahu arti "GOTONG-ROYONG?"

Dapatkah kamu temukan pola perilaku lain di kehidupan masyarakat sekitarmu?

Contoh-contoh pola perilaku di kehidupan masyarakat



Ayo Diskusikan

Bersama dengan temanmu diskusikan dan carilah contoh-contoh kegiatan gotong-royong di masyarakat sekitarmu. Buatlah sebuah poster tentang gotong-royong, lalu jelaskan kegiatan yang kamu pilih sebagai tema poster.

Bagilah kelas menjadi 12 kelompok sesuai dengan jumlah huruf pada kata GOTONG-ROYONG. Setiap kelompok menggunakan satu huruf dari kata tersebut sebagai huruf pertama kata pada kalimat yang menjelaskan tema poster. Perhatikan contoh kelompok pertama yang menggunakan huruf "G" berikut.

Giatkanlah kegiatan untuk menjaga lingkungan dengan membangun pos kamling



Sumber dawuantimur.com

Kelompok berikutnya menggunakan huruf **O** sebagai huruf pertama dari kata pada kalimat deskripsi poster. Begitu seterusnya, sehingga pada akhirnya akan terlihat kata **GOTONG-ROYONG** yang tersusun dari dua belas poster.

Presentasikan dan tempelkan poster hasil karya kelompokmu di dinding kelas.

Dalam kehidupan bermasyarakat, pola perilaku, seperti gotong-royong, sangat dibutuhkan. Sikap toleransi dan komunikasi yang baik, merupakan salah satu pola perilaku yang ditemukan dalam kehidupan masyarakat kita. Bangsa kita terdiri atas beragam suku bangsa dan kebudayaan. Tanpa sikap toleransi, gotong-royong, dan musyawarah untuk mufakat, akan timbul permusuhan. Permusuhan itu akan memecah-belah persatuan dan kesatuan bangsa. Hal ini, tentunya, tidak diinginkan terjadi di Indonesia.



Ayo Lakukan

Tahukah kamu cara berkomunikasi yang baik?

Sikap apa yang dibutuhkan untuk menjalin komunikasi yang baik?

Ayo, kita bermain "**Gambar KOMUNIKASI**"

Carilah satu teman untuk menjadi pasangan bermainmu.

Duduklah saling membelakangi. Bawalah selembar kertas dan sebuah pensil untuk menggambar.

Secara bergantian, utarakan apa yang ingin kamu gambar kepada pasangan mainmu. Lalu, gambarlah secara bersama tanpa saling melihat satu dengan yang lain.

Setelah kedua pemain mendapatkan giliran untuk mengutarakan apa yang ingin digambar, duduklah saling berhadapan dan bandingkan kedua gambar kamu.

Apakah kalian menghasilkan gambar yang sama?

Mengapa?

Pada saat bergaul dengan teman sekelas, kadang-kadang terjadi selisih pendapat. Hal itu karena cara berkomunikasi kurang benar. Dari permainan “Gambar KOMUNIKASI” tersebut, apa yang dapat kamu simpulkan?

Bagaimana hubunganmu dengan teman sekelasmu?

Apakah kamu selalu dapat berkomunikasi dengan baik?

Bahasa dan komunikasi merupakan dua hal yang saling berkaitan. Dalam kehidupan, kita membutuhkan komunikasi untuk bekerja sama. Kita pun membutuhkan bahasa untuk berkomunikasi. Tanpa komunikasi, kita akan sulit mencapai kesepakatan. Komunikasi juga berperan penting untuk menyelesaikan masalah dalam setiap bentuk kerja sama antarmanusia.

- Tuliskan bentuk-bentuk kerja sama yang biasa terjadi di lingkungan sekolah!
- Tuliskan manfaat kerja sama yang biasa terjadi di lingkungan sekolah.
- Apa yang membedakan antara bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah?

Setelah selesai bermain “Gambar KOMUNIKASI”, Dayu dan teman-temannya bercengkerama sambil berdiskusi.

Bacalah percakapan mereka secara bergantian!

Dayu : “Hahaha, tadi lucu sekali. Aku mewarnai anak ayam berwarna kuning, Siti mewarnai anak ayam dengan warna putih.”

Siti : “Iya, hahaha! Aku juga tidak menyangka. Kupikir kamu akan mewarnai anak ayam itu dengan warna putih.”

Beni : “Hihihi, ternyata, tidak mudah ya!”

Dayu : “Eh, ngomong-ngomong tentang ayam. Aku jadi ingat kejadian kemarin, sedih, deh.”

Siti : “Ada apa memang, Dayu? Kok, kamu sedih?”

Dayu : “Kemarin, aku dan ibuku pergi membeli telur di pasar. Ternyata, harga telur sedang naik. Padahal ibuku membutuhkan telur untuk membuat kue yang akan dijual besok. Minggu lalu, harga telur ayam per kilonya masih Rp18.000,00 sekarang, harganya menjadi Rp 20.000,00!”

Beni : “Ya, ampun! Berarti berapa persen kenaikan harganya sekarang, Dayu?”

Coba bantu Beni menghitung persentase kenaikan harga telur tersebut.



Harga awal Rp18.000,00 $><$ Harga setelah kenaikan Rp20.000,00

$$\begin{aligned}\text{Kenaikan harga} &= \text{Harga akhir} - \text{harga awal} \\ &= 20.000 - 18.000 \\ &= 2.000\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase kenaikan} &= \frac{\text{Selisih harga}}{\text{harga akhir}} \times 100\% \\ &= \frac{2000}{20000} \times 100\% \\ &= \frac{1}{10} \times 100\% \\ &= 10\%\end{aligned}$$

Jadi persentase kenaikan harga telur adalah 10%.



Ayo Berlatih

Kerjakanlah soal-soal berikut dengan seksama!

1. $4 \times \boxed{} = 16 \times \frac{1}{2}$
2. $2 \times \boxed{} = 36 : 3$
3. $(\frac{1}{2} \times \boxed{}) - 25 = 25 \times 17$
4. $(10 : \frac{1}{2}) \times \boxed{} = 120$
5. $(\frac{1}{5} \times \boxed{}) - 10 = 5 \times 4$



Ayo Renungkan

Refleksiku Hari Ini

Mengapa air penting untuk kita?

Apa yang dimaksud dengan pola perilaku?

Apa saja pola perilaku yang menjadi bagian dari kehidupan masyarakat di Indonesia?



Kerja Sama dengan Orang Tua

Tanyakan kepada orangtuamu tentang pola perilaku yang ada di masyarakatmu, apa sajakah itu? Perlukah kita juga mengaplikasikan pola perilaku tersebut dalam keluarga? Mengapa?

Penilaian

Rubrik Meneruskan Karangan				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang karangan narasi - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menulis karangan - Keterampilan peserta didik dalam menyajikan tulisan dalam karangan (memperhatikan alur dan paragraf) - Kemandirian dan kerapian 				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi (pengetahuan)	Berisi informasi yang rinci dan jelas serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas walaupun tidak begitu terperinci serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas dan cukup terperinci namun dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari data.	Berisi informasi yang banyak melenceng dari tema yang diusung dengan kalimat-kalimat yang berasal dari data yang diperoleh
Tata bahasa	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar
Kemandirian (sikap)	Penulisan karangan diselesaikan secara mandiri dengan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan sedikit bantuan dari guru dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup banyak dan tidak mengikuti instruksi yang diberikan
Kerapian (sikap)	Tulisan amat rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan cukup rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan kurang rapi namun halaman yang ditulis bersih	Tulisan kurang dengan halaman yang ditulis juga kotor
Organisasi (keterampilan)	Penulisan karangan disusun dengan alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan beberapa bagiannya mengikuti alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan tidak tersusun rapi demikian pula dengan paragrafnya namun masih bisa dipahami secara keseluruhan	Penulisan karangan tidak tersusun rapi dan konsep paragraf pun masih belum diperoleh sehingga secara keseluruhan karangan tidak mudah dipahami

Rubrik Membuat Poster

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik poster “Gotong Royong”
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mendeskripsikan poster
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar poster
- Kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
Keterampilan membuat poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014**

F01

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD N KOTAGEDE I
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Penerjunan PPL												
	a. Persiapan	6											6
	b. Pelaksanaan	2											2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1											1
2.	Observasi												
	a. Persiapan	2											2
	b. Pelaksanaan		7										7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1									1
3	Pembagian guru pembimbing												
	a. Persiapan				1								1
	b. Pelaksanaan				4								4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				2								2
4	Koordinasi dan pembagian jadwal PPL												
	a. Persiapan					1							1
	b. Pelaksanaan					5							5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1							1

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
5	Praktik mengajar terbimbing 1												
	a. Persiapan					16							16
	b. Pelaksanaan						1,5						1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
6	Praktik mengajar terbimbing 2												
	a. Persiapan						15						15
	b. Pelaksanaan						1,5						1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
7	Praktik mengajar terbimbing 3												
	a. Persiapan						16						16
	b. Pelaksanaan						1,5						1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
8	Praktik mengajar terbimbing 4												
	a. Persiapan							13					13
	b. Pelaksanaan							1,5					1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
9	Praktik mengajar terbimbing 5												
	a. Persiapan							14					14
	b. Pelaksanaan							1,5					1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
10	Praktik mengajar terbimbing 6												
	a. Persiapan							14					14
	b. Pelaksanaan							1,5					1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
11	Praktik mengajar terbimbing 7												
	a. Persiapan								15				15

[illegible]

	b. Pelaksanaan											10	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1	1
19	Konsultasi laporan PPL												
	a. Persiapan											3	3
	b. Pelaksanaan											6	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											7	7
20	Penarikan PPL												
	a. Persiapan											2	2
	b. Pelaksanaan											2	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2	2
	JUMLAH JAM												287 jam

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Kartana, S.Ag
NIP 19670124 200604 2 005

Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 195906021986031004

Yoga Dwi Anggara
NIM. 11108241148



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : YOGA DWI ANGGARA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241148

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RADEN HARDI PURNOMO, AMA DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 26 Februari	Konsultasi penerjunan PPL dengan pihak sekolah SDN Kotagede 1	Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan PPL.	Mahasiswa masih belum begitu akrab dengan pihak sekolah, sehingga bingung ketika di SD.	Berkoordinasi dengan kepala sekolah.
	Sabtu, 1 Maret 2014	a. Penerjunan KKN-PPL di SD Negeri Piyaman I. b. Konsultasi observasi kondisi sekolah	a. Mahasiswa diterjunkan untuk KKN-PPL oleh DPL dan diterima oleh pihak sekolah. b. Observasi akan dilaksanakan pada	a. Penyesuaian waktu untuk melakukan penerjunan	a. Berkoordinasi dengan DPL dan juga kepala sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			tanggal 3 maret 2014		
--	--	--	----------------------	--	--

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Raden Hardi Purnomo, Ama

NIP. 195904301983031006

Yoga Dwi Anggara

NIM. 11108241148



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : YOGA DWI ANGGARA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241148

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RADEN HARDI PURNOMO, AMA DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 3 Maret 2104	a. Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Kotagede I. b. Konfirmasi observasi pembelajaran	a. Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Kotagede I. b. Observasi pembelajaran akan dilaksanakan pada hari Rabu 5 Maret 2014	Masih belum tahu semua terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah	Meminta bimbingan dan arahan dari beberapa guru senior.
2.	Rabu, 5 Maret 2014	a. Observasi pembelajaran	a. Observasi pembelajaran di SDN Kotagede 1. Mahasiswa dapat		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			melihat langsung suasana proses belajar mengajar di dalam kelas.		
3.	Jum'at, 7 Maret 2014	a. Konsultasi dengan DPL PPL	a. Pemberian materi tentang sosok figure guru. Setiap mahasiswa diminta mencari sosok figure guru.		

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Raden Hardi Purnomo, Ama

NIP. 195904301983031006

Yoga Dwi Anggara

NIM. 11108241148



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : YOGA DWI ANGGARA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241148

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RADEN HARDI PURNOMO, AMA DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 7 Juli 2014	Sharing dengan guru koordinator PPL di SDN Kotagede 1	Untuk pelaksanaan PPL masing-masing mahasiswa melakukan praktik 8 × terbimbing, 2 × mandiri, 2 × ujian, mrnggunakan kurikulum 2013, dimulai setelah lebaran tgl 06 agustus	Sulit menentukan jadwal karena belum pasti	Jadwal menyesuaikan dengan SD, mengikuti pihak sekolah.

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Raden Hardi Purnomo, Ama

NIP. 195904301983031006

Yoga Dwi Anggara

NIM. 11108241148



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : YOGA DWI ANGGARA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241148

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RADEN HARDI PURNOMO, AMA DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Koordinasi dengan guru koordinator dan guru pembimbing	Melakukan koordinasi pelaksanaan dengan coordinator PPL dan guru pembimbing	Tidak ada hambatan	
2.	Rabu, 16 Juli 2014	Mengajar Kelas 2B	Mengajar, mengisi kekosongan di kelas 2B.	Tidak ada hambatan	

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Raden Hardi Purnomo, Ama

NIP. 195904301983031006

Yoga Dwi Anggara

NIM. 11108241148



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : YOGA DWI ANGGARA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241148

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RADEN HARDI PURNOMO, AMA DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 4 Agustus 2014	Pembagian jadwal PPL dan bimbingan.	Mendapatkan jadwal untuk melaksanakan praktik mengajar PPL. Bimbingan dengan guru kelas untuk menentukan materi dalam mengajar. Bimbingan dengan guru pembimbing untuk bimbingan teknis dan persiapan dalam mengajar.	Waktu bimbingan dengan guru kelas yang cukup singkat, karena harus bergantian dengan teman mahasiswa yang lain.	Membagi jadwal untuk bimbingan dengan teman PPL.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Kamis 7 Agustus 2014	Koordinasi pelaksanaan praktik mengajar PPL	Bimbingan dan teknis pelaksanaan praktik mengajar PPL oleh kepala sekolah dan juga guru koordinator.	Waktu yang cukup singkat dalam koordinasi.	Memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin.
	Jum'at 8 Agustus 2014	<p>a. Pembuatan Jadwal mengajar PPL.</p> <p>b. Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing.</p>	<p>a. Pembuatan Jadwal mengajar PPL di SD N Kotagede 1.</p> <p>b. Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Kelas 2A dengan tema Hidup Rukun. Penyesuaian RPP yang digunakan dalam praktik mengajar sesuai dengan saran guru kelas dan guru pembimbing.</p>	Kesempatan untuk bimbingan yang relative sedikit.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Sabtu, 9 Agustus 2014	a) Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing b) Membuat RPP dan Media kelas 2A	a) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. b) Pembuatan RPP dan media. RPP kelas 2A. Tema: Hidup Rukun Subtema: T Hidup Rukun di Rumah Bidang Studi: Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP c) Membuat media pembelajaran	Kesempatan untuk bimbingan yang relative sedikit.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat.
	Minggu, 10 Agustus 2014	Membuat RPP dan Media kelas 2A	Melanjutkan pembuatan RPP dan media. RPP kelas 2A. Tema: Hidup Rukun Subtema: Hidup Rukun di Rumah	Tidak ada hambatan	

Yogyakarta, 16 September 2014



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Raden Hardi Purnomo, Ama

NIP. 195904301983031006

Yoga Dwi Anggara

NIM. 11108241148



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : 6 NAMA MAHASISWA : YOGA DWI ANGGARA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241148

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RADEN HARDI PURNOMO, AMA DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2A. b. Bimbingan bersama guru pembimbing c. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas 5C.	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2A berjalan dengan lancar. b. Bimbingan bersama guru pembimbing, dengan hasil untuk memperbaiki cara menulis di papan tulis. Cara member reward kepada anak. Anak tidak terlalu cepat dalam menjelaskan	a. Praktik mengajar pertamakali masih grogi. b. Penguasaan kelas selama pembelajaran berlangsung.	a. Berusaha untuk tetap tenang ketika mengajar. b. Sering bertanya dan berkomunikasi kepada siswa.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			<p>materi.</p> <p>c. Tema yang akan diajarkan di kelas 5C adalah Benda-benda di lingkungan sekitar, dengan sub tema Wujud benda dan cirinya. Mata pelajaran : ppkn, bahasa indonesia, matematika</p>		
	Selasa, 12 agustus 2014	Pembuatan RPP dan Media untuk praktik mengajar di kelas 5C.	<p>a) Pembuatan RPP dan media. RPP kelas 5C Bidang Studi : ppkn, bahasa indonesia, matematika</p> <p>Tema : Wujud benda. Berjalan dengan lancar.</p> <p>b) Membuat media pembelajaran yang akan digunakan Media berhasil dibuat.</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Rabu, 13 Agustus 2014	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5C.</p> <p>b. Bimbingan bersama guru pembimbing</p> <p>c. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas 3B .</p>	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5C berjalan dengan lancar.</p> <p>b. Bimbingan bersama guru pembimbing, dengan hasil tips cara mengkondisikan siswa yang ramai.</p> <p>c. Praktik mengajar akan dilaksanakan dalam bidang studi Matematika. Materi yang akan diajarkan Menuliskan bilangan dalam bentuk (Ribuan, Ratusan, Puluhan, Satuan)</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	
--	--------------------------	---	---	---------------------------------	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">a. Bimbingan bersama guru pembimbingb. Menyusun RPP untuk praktik mengajar di kelas 3 B	<ul style="list-style-type: none">a. Bimbingan bersama guru pembimbing mengenai cara menghadapi siswa yang nakal.b. RPP matematika dengan materi menentukan nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan, satuan.		
	Jum'at, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">a. Mengisi kelas 2Cb. Konsultasi lanjutan tentang materi dan RPP kepada guru kelas 3B .c. Membuat Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">a. Mengajar kelas 2C, menggantikan guru kelas yang sedang cuti. Siswa sedikit susah dikondisikan.b. Konsultasi mengenai RPP yang akan digunakan sebagai	Konsultasi dengan guru kelas 2	Pengkondisian kelas bisa dilakukan dengan cara halus melalui pendekatan kelas



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			acuan mengajar. c. Membuat media pembelajaran matematika		
	Sabtu, 16 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3B. b. Konsultasi lanjutan tentang materi dan RPP kepada guru kelas 4 B .	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3B berjalan dengan lancar. b. Konsultasi materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan Senin 18 Agustus 2014 dengan tema Indah nya Kebersamaan dan sub tema Bersyukur Atas Keberagaman.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Minggu 17 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP dan Media untuk mengajar terbimbing pada hari senin.	a. Membuat RPP dan Media untuk mengajar terbimbing pada hari senin dengan tema Indahnya kebersamaan. Materi yang diajarkan tentang menceritakan pengalaman dan penaksiran.		
--	---------------------------	---	--	--	--

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Raden Hardi Purnomo, Ama

NIP. 195904301983031006

Yoga Dwi Anggara

NIM. 11108241148



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : 7 NAMA MAHASISWA : YOGA DWI ANGGARA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241148

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RADEN HARDI PURNOMO, AMA DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Agustus 2014	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 4B.</p> <p>b. Konsultasi materi dan RPP untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 5 A.</p> <p>c. Pembuatan RPP praktik mengajar</p>	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3B berjalan dengan lancar. Siswa antusias mengikuti pembelajaran dan siswa dapat dikondisikan.</p> <p>b. Konsultasi materi yang akan diajarkan.</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		terbimbing kelas 5A	Praktik mengajar akan dilaksanakan Rabu, 20 Agustus 2014 dengan tema Benda-benda di lingkungan sekitar dan sub tema Perubahan Wujud Benda. c. Membuat RPP praktik mengajar terbimbing kelas 5A, belum selesai		
	Selasa 19 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP dan media pembelajaran b. Konsultasi lanjutan materi dan RPP	a. Melanjutkan membuat RPP dan Media untuk mengajar terbimbing		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 5 A.	dengan tema Benda- benda di lingkungan sekitar. b. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media yang akan digunakan.		
	Rabu 20 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5A. b. Konsultasi materi dan RPP untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 2C. c. Pembuatan RPP praktik mengajar	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5A berjalan dengan lancar. Siswa sangat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran b. Konsultasi materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		terbimbing kelas 2C	Jumat 22 Agustus 2014 dengan tema Hidup Rukun. c. Membuat RPP praktik mengajar terbimbing kelas 2C, belum selesai		
	Kamis 21 Agustus 2014	a. Mengajar Kelas 2C b. Konsultasi Lanjutan mengenai RPP dan media untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 2C.	a. Mengajar Kelas 2C menggantikan guru kelas yang sedang cuti. Siswa dapat dikondisikan dengan cara memberikan bintang hadiah / penghargaan kepada siswa yang rajin. b. Konsultasi lanjutan	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 2C	mengenai RPP dan media yang akan diajarkan. Praktik di kelas 2c c. Melanjutkan membuat RPP praktik mengajar terbimbing kelas 2C, belum selesai		
	Jum'at, 22 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2C.	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2A berjalan dengan lancar. Walaupun pada pertengahan siswa susah dikondisikan tetapi dengn adanya hadiah	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			bintang siswa kembali mudah dikondisikan.		
	Sabtu, 23 Agustus 2014	a. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 3C. b. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 3C	a. Konsultasi materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan Selasa 26 Agustus 2014 tentang materi PPKn b. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 3C, dan belum selesai	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Minggu, 24 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 3C	a. Melanjutkan membuat RPP praktik mengajar terbimbing kelas 3C.		
--	----------------------------	--	---	--	--

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Raden Hardi Purnomo, Ama

NIP. 195904301983031006

Yoga Dwi Anggara

NIM. 11108241148



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : 8 NAMA MAHASISWA : YOGA DWI ANGGARA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241148

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RADEN HARDI PURNOMO, AMA DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Agustus 2014	a. Mengajar kelas 2C. b. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 3C c. Pembuatan Media	a. Mengajar Kelas 2C menggantikan guru kelas yang sedang cuti. Siswa dapat dikondisikan. b. Menyelesaikan pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 3C. c. Membuat media	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			terkait materi Sumpah pemuda mata pelajaran PPKn kelas 3C		
	Selasa 26 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3C. b. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik terbimbing selanjutnya kepada guru kelas 4A. c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3C berjalan dengan lancar. Dengan menggunakan pembelajaran peta konsep siswa menjadi aktif dan terkondisi. b. Konsultasi materi yang akan diajarkan.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		4A	Praktik mengajar akan dilaksanakan Selasa 28 Agustus 2014 dengan tema Indahnya Kebersamaan. c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 4A, dan belum selesai		
	Rabu, 27 Agustus 2014	a. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media yang akan digunakan untuk	a. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media yang	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		praktik terbimbing di kelas 4A b. Pembuatan RPP dan Media praktik mengajar terbimbing kelas 4A	akan digunakan untuk praktik mengajar tema Indahnya Kebersamaan. b. Melanjutkan pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 4A, dan belum selesai		
	Kamis, 28 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 4A	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 4A berjalan dengan lancar. Namun diakhir pembelajaran siswa	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			susah dikondisikan.		
	Jum'at 29 Agustus 2014	a. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik mandiri di kelas 1 C.	a. Konsultasi materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan di kelas 1C.	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Sabtu, 30 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri kelas 1C b. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media yang	a. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri kelas 1C, dan belum selesai b. Konsultasi lanjutan	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		akan digunakan untuk praktik mandiri di kelas 1C.	mengenai RPP dan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar mandiri.		
	Minggu, 31 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri. b. Pembuatan Media pembelajaran. kelas 1C	a. Melanjutkan pembuatan RPP praktik mengajar mandiri kelas 1C. b. Membuat media pembelajaran praktik mengajar mandiri.	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 16 September 2014



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Raden Hardi Purnomo, Ama

NIP. 195904301983031006

Yoga Dwi Anggara

NIM. 11108241148



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9 NAMA MAHASISWA : YOGA DWI ANGGARA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241148

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RADEN HARDI PURNOMO, AMA DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 1 September 2014	a. Praktik mengajar mandiri di kelas 1C. b. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik mandiri selanjutnya kepada guru kelas 4B.	a. Praktik mengajar mandiri di kelas 1C berjalan dengan lancar. Dengan menggunakan pembelajaran kartu kata siswa menjadi aktif dan terkondisi.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		c. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri.	b. Konsultasi materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan Rabu 3 September 2014. c. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri kelas 4B, dan belum selesai		
	Selasa 2 September 2014	a. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri.	a. Melanjutkan pembuatan RPP praktik mengajar	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		b. Pembuatan Media pembelajaran. kelas 4B.	mandiri kelas 4B. b. Membuat media pembelajaran praktik mengajar mandiri.		
	Rabu, 3 September 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 4B	a. Praktik mengajar mandiri di kelas 4B berjalan dengan lancar.	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Kamis, 4 September 2014	a. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk Ujian kepada guru kelas 3A.	a. Konsultasi materi yang akan diajarkan untuk Ujian praktik mengajar.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Jum'at 5 September 2014	a. Pembuatan RPP Ujian praktik mengajar.	a. Pembuatan RPP ujian praktik mengajar kelas 3A.	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Sabtu, 6 September 2014	a. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media yang akan digunakan untuk ujian praktik mengajar di kelas 3A.	a. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media yang akan digunakan untuk ujian praktik mengajar.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Minggu, 7 September 2014	a. Pembuatan RPP ujian praktik mengajar. b. Pembuatan Media pembelajaran. kelas 3A	b. Melanjutkan pembuatan RPP untuk ujian praktik mengajar kelas 3A. c. Membuat media pembelajaran untuk ujian praktik mengajar.	Tidak ada hambatan yang berarti	
--	-----------------------------	--	--	------------------------------------	--

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Raden Hardi Purnomo, Ama

NIP. 195904301983031006

Yoga Dwi Anggara

NIM. 11108241148



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : YOGA DWI ANGGARA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241148

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RADEN HARDI PURNOMO, AMA DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 8 September 2014	a. Ujian praktik mengajar mandiri di kelas 3A. b. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk ujian praktik selanjutnya kepada guru kelas 5C c. Pembuatan RPP.	a. Ujian praktik mengajar mandiri di kelas 3A berjalan dengan lancar. Dengan menggunakan pembelajaran kartu kata untuk menyusun kalimat tanya siswa menjadi aktif dan terkondisi. b. Konsultasi materi yang akan diajarkan untu ujian	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			<p>praktik mengajar akan dilaksanakan Rabu 10 September 2014.</p> <p>c. Pembuatan RPP untuk ujian praktik mengajar kelas 5C, dan belum selesai</p>		
	Selasa 9 September 2014	<p>a. Pembuatan RPP ujian praktik mengajar .</p> <p>b. Pembuatan Media pembelajaran. kelas 5C.</p>	<p>a. Melanjutkan pembuatan RPP ujian praktik mengajar kelas 5C.</p> <p>b. Membuat media pembelajaran ujian praktik mengajar.</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Rabu, 10 September 2014	b. Ujian Praktik mengajar di kelas 5C	Ujian praktik mengajar di kelas 5C berjalan dengan lancar.		
	Kamis, 11 September 2014	a. Penyusunan Laporan PPL	a. Menyusun laporan sesuai format yang telah ditentukan	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Jum'at 12 September 2014	a. Rekap nilai dan meminta tanda tangan guru pamong.	a. Perekapan nilai dan melengkapi tanda tangan lembar penilaian kepada guru pamong		
	Sabtu, 13 September 2014	a. Mengajar kelas 2C. b. Penyusunan laporan PPL	a. Mengajar kelas 2C mengisi kekosongan / menggantikan guru kelas yang sedang cuti. Siswa dapat dikondisikan. b. Melanjutkan pembuatan laporan PPL	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Minggu, 14 September 2014	a. Penyusunan laporan PPL	a. Melanjutkan pembuatan laporan PPL		
--	------------------------------	---------------------------	---	--	--

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Raden Hardi Purnomo, Ama

NIP. 195904301983031006

Yoga Dwi Anggara

NIM. 11108241148



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : YOGA DWI ANGGARA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241148

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RADEN HARDI PURNOMO, AMA DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 15 September 2014	a. Perpisahan PPL	a. Perpisahan dan pamitan PPL dengan seluruh instansi SD Negeri Kotagede 1 beserta siswa-siswa.		
	Selasa 16 September 2014	a. Penarikan PPL	a. Penarikan PPL angkatan 2014 di SD Negeri Kotagede 1		

Yogyakarta, 16 September 2014



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Raden Hardi Purnomo, Ama

NIP. 195904301983031006

Yoga Dwi Anggara

NIM. 11108241148